

The New Regions of France



My French Knowledge Organiser How Can I Use It?

Knowledge organisers are useful tools when it comes to learning and recalling information. You may have been given knowledge organisers across a range of subjects. Here are some ideas for how you might use your French knowledge organiser in different ways to help you learn.

Key Ideas

- This is a list of all the key ideas on the topic – use it as a checklist and check off the ones you can talk and write about.
- You could also colour-code the key ideas using three colours: 'I can confidently talk/write about this one', 'I can talk/write a bit about this one' and 'I need to work on this one'.

Key Vocabulary

- Test your friends – test each other on the meaning of each word. You could write the words out on separate cards, with the meaning on the back.
- Play Bingo – using a blank grid, choose French words from the key vocabulary and get a friend or your teacher to read out an English word from the list. See how long it takes for you to match a line.
- Link it! Draw a mind map or a Venn diagram to show links between words.
- Practise forming the plural form of nouns.
- Can you work out the different forms of each adjective? Try pairing them with a noun.



Key Phrases

- These are linked to the key ideas presented at the top of your knowledge organiser – learn them and then try adapting them by changing/adding words to create a new idea relevant to the topic.
- Create a set of double-sided cards with the French on one side and the English on the other side and use these to test yourself – you could also work with a partner.
- Copy each key phrase onto a strip of paper and then cut it out into several chunks – can you piece the sentence back together in the right order?



Key Questions

- This is a selection of exam-type questions on the topic – can you answer them?
- Can you think of other questions you may be asked on this topic?
- Create a set of cards containing the questions on one side and bullet points of ideas and vocabulary on the other side to help you practise answering them – why not work with a partner?
- Create a mind-map for each question.

False Friends

- These words look and sound similar to an English word but are misleading as they have a different meaning – make sure you learn them.

Useful Grammatical Structures

- Use these recommended grammatical structures in your answers to the key questions on the topic – create at least one sentence with each structure.
- Make a set of cards containing the grammatical structures suggested - working with a partner or in a group, place the cards face down in a pile, take turns to pick one and make a sentence that contains this structure and relates to the topic.



More Advanced Grammatical Structures

- Are you aiming for the top marks and looking to impress the examiner? Try incorporating some of these more complex structures in your answers to the key questions on the topic – create at least one sentence with each structure.
- Make a set of cards containing the grammatical structures suggested – working with a partner or in a group, place the cards face down in a pile, take turns to pick one and make a sentence that contains this structure and relates to the topic.

Tricky Pronunciation

- Ask your teacher/language assistant (if you are lucky enough to have one in your school) to help. Use your phone to record them saying this selection of carefully picked words, then record yourself saying them – how does it compare?
- Create your own list of important words that you really want to pronounce correctly and follow the same process as above.



- You could also use highlighters to colour-code tricky parts of the word e.g. silent letters, stressed syllables, etc.

Tricky Spelling

- Use 'look, cover, write, check' to help you learn this selection of carefully picked words from this topic.



- Create your own list of tricky words that you really want to spell correctly and use the same method to learn them.
- Use highlighters to colour-code tricky parts of the word e.g. silent letters, accents, double consonants, tricky sequence of vowels/consonants etc.
- You could also use mnemonics to help you.

Idiomatic Expressions

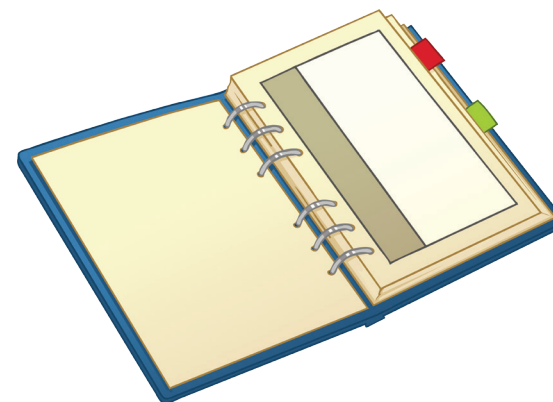
- Your knowledge organiser may contain a selection of idiomatic expressions relevant to the topic. Learn them and use them in your work to sound like a native and impress the examiner.

Partner Pick

- Ask a partner to close their eyes and place their finger somewhere on the knowledge organiser – you have to try and tell them as much information as possible about that section of the knowledge organiser.

Group It!

- Think about all the information on the knowledge organiser – can you group it according to how well you know it?
- Put the things you find hardest to remember at the top and the things you know best at the bottom.
- You could also colour-code it using three colours: 'I know it', 'I almost know it' and 'I need to know it better'.



Me, My Family and Friends GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- La composition de ta famille
- Comparer tes relations avec ta famille quand tu étais jeune et maintenant
- Les qualités d'un bon ami / d'une bonne amie
- Ce que tu fais avec ta famille d'habitude
- Ce que que vas faire ce week-end avec tes amis
- Si tu veux te marier
- Ce que tu penses du pacs

False Friends

compréhensif / comprehensive understanding

le pacs civil partnership

Key Phrases

j'ai un frère / une sœur qui...	I have a brother/sister who...
mon père / ma mère / mon ami(e) qui s'appelle...	my father/my mother/my friend (m/f) who is called...
mes parents s'appellent...	my parents are called...
un ami / une amie c'est quelqu'un qui...	a friend (m/f) is someone who...
un ami / une amie c'est quelqu'un que je...	a friend (m/f) is someone that I...
nous nous disputons	we argue
nous nous entendons	we get on
je ressemble à	I look like
nous nous ressemblons	we look like each other
je veux me marier	I want to get married
je ne veux pas me marier	I don't want to get married

Key Vocabulary

Les noms

la bague	ring
le bouton	spot, pimple, button
la confiance	trust
l'esprit (m)	mind
les fiançailles (f)	engagement
le jumeau	twin (m)
la jumelle	twin (f)
la jeunesse	youth
le neveu	nephew
la nièce	niece
les noces (f)	wedding
le pacs	civil partnership

Les adjectifs

compréhensif / compréhensive	understanding
de mauvaise humeur	bad-tempered
étonnant(e)	amazing
étrange	strange
fier / fière	proud
fou / folle	mad/crazy
jaloux / jalouse	jealous
ondulé(e)	wavy
vif / vive	lively

Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé	Futur	Conditionnel	Imperfect
faire to do	je fais; il fait; elle fait; nous faisons	j'ai fait; il a fait; elle a fait; nous avons fait	je ferai; il fera; elle fera; nous ferons		
être to be	je suis; il est; elle est; nous sommes	j'ai été; il a été; elle a été; nous avons été	je serai; il sera; elle sera; nous serons		
avoir to have	j'ai; il a; elle a; nous avons	j'ai eu; il a eu; elle a eu; nous avons eu	j'aurai; il aura; elle aura; nous aurons		
aller to go	je vais; il va; elle va; nous allons	je suis allé(e); il est allé; elle est allée; nous sommes allé(e)(s)	j'irai; il ira; elle ira; nous irons		
sortir to go out	je sors; il sort; elle sort; nous sortons	je suis sorti(e); il est sorti; elle est sortie; nous sommes sorti(e) (s)	je sortirai; il sortira; elle sortira; nous sortirons		
vouloir to want	je veux; il veut; elle veut; nous voulons	j'ai voulu; il a voulu; elle a voulu; nous avons voulu		je voudrais; il voudrait; elle voudrait; nous voudrions	
s'entendre to get on	je m'entends; il s'entend; nous nous entendons				je m'entendais; il s'entendait; elle s'entendait; nous nous entendions

Tricky Pronunciation

compréhensif / compréhensive	understanding
de mauvaise humeur	bad-tempered
les fiançailles (f)	engagement
les noces (f)	wedding

Me, My Family and Friends GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Questions

Qui y-a-t-il dans ta famille?

Who is there in your family?

Tu t'entends bien avec ta famille ? Et quand tu étais plus jeune ?

Do you get on with your family? How about when you were younger?

Comment est ta personnalité?

What is your personality like?

Tu peux décrire un membre de ta famille ?

Can you describe a member of your family?

Quelles sont les qualités d'un bon ami / une bonne amie ?

What are the qualities of a good friend (m/f)?

Que fais-tu d'habitude avec ta famille ?

What do you usually do with your family?

Qu'est-ce-que tu vas faire avec tes amis le week-end prochain ?

What are you going to do with your friends next week-end ?

Quelle est ton opinion sur le pacs ?

What's your opinion on civil partnerships?

Penses-tu te marier dans le futur ?

Do you think you will get married in the future?

More advanced grammatical structures

- Use both direct object and indirect object relative clauses, e.g. **un ami c'est quelqu'un qui est là pour moi** ; **une amie c'est quelqu'un que j'aide**
- Use the imperfect tense to describe something you regularly used to do in the past, e.g. **j'allais au terrain de jeux avec mon frere et ma soeur** (I used to go to the play park with my brother and sister). To form the imperfect tense, take the 'nous' form of the present tense of the verb, remove the 'ons' and add the imperfect tense endings, e.g. **nous jouons**: je jouais; tu jouais; il/elle/on jouait; nous jouions; vous jouiez; ils/elles jouaient.
- Use clauses with 'si' to make your sentences more interesting, e.g. **si j'ai le temps j'irai au cinéma avec mes amis ce week-end** (if I have time I will go to the cinema with my friends).
- The position of adjectives can change their meaning, e.g. **un ancien ami** (a former friend); **un bâtiment ancien** (an old building); **ma propre chambre** (my own room); **ma chambre propre** (my clean room); **des baskets chères** (expensive trainers); **mon cher ami** (my dear friend).

Tricky Spellings

la famille	family	Check the double 'l'
vieux / vieil / vieille	old	Check the vowel combination
je m'entends avec...	I get on with...	Check the 's' at the end of 'entends'
connaître	to know	Check the 'hat' on the 'i'
naître	to be born	Check the 'hat' on the 'i'
de mauvaise humeur	bad-tempered	Check the '-eur' at the end
les fiançailles (f)	engagement	Check the accent on 'ç'

Key Vocabulary (continued)

Les verbes

connaître	to know (a person)
épouser	to marry
gâter	to spoil
gêner	to annoy
en avoir marre	to be fed up
mépriser	to despise
pacser	to sign a civil partnership
se mettre en colère	to get angry
mourir	to die
naître	to be born
se rendre compte	to realise
se ressembler	to look alike
(se) séparer	to separate

Idiomatic expressions: Impress the examiner!

avoir le cœur sur la main	to be very generous
avoir une cervelle d'oiseau	to be forgetful
avoir une mémoire d'éléphant	to have a good memory
couper les ponts avec quelqu'un	to cut all ties with somebody
être de mauvais poil	to be in a bad mood
il vaut mieux être seul que mal accompagné	it's better to be alone than in bad company
se ressembler comme deux gouttes d'eau	to be like two peas in a pod
trouver chaussure à son pied	to find a suitable match
trouver l'âme sœur	to find your soul mate



Me, My Family & Friends French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of “Me, My Family & Friends”.

For further help and practice on this topic, why not use the [Me, My Family & Friends French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings.

nais	soeur
parte	esse
belle-	elle
lu	prit
con	nettes
jeun	sance
es	naire
jum	fiance

Activity 2: Find the words that match the definitions.

1. Le nouveau mari de ma mère =
2. Les parents de mon père =
3. Le frère de ma mère =
4. Les parents le choisissent pour leur enfant à sa naissance =
5. Le contraire de la haine =
6. **Le fils de ma tante =**
7. **Un bijou symbolique du mariage et des fiançailles =**

Activity 3: Find the opposite of the words.

1. méchant =

2. égoïste =

3. vieux =

4. belle =

5. paresseux =

6. raide =

7. long =

8. heureux =

Activity 4: Fill in the gaps with the missing word(s).

- Ma soeur a les _____ ondulés.
- Mon frère _____ a deux ans de plus que moi.
- Elle n'a pas le sens de _____.
- Il est _____ le 15 avril 2011.
- Mon petit ami est _____ unique.
- Mon frère ne prête rien. Il est très _____.
- Mon demi-frère est de _____ moyenne.
- **Sa mère est toujours de mauvaise _____.**
- **Ma soeur est un peu _____ de moi.**
- **Les _____ de mon cousin sont le 25 mai.**

Activity 5: Positive, negative or both ? (Write P, N or P/N.)

1. aimable	2. bavard	3. égoïste
4. injuste	5. méchant	6. travailleur
7. triste	8. fier	9. compréhensif

Activity 6: Translate the sentences into English.

1. Il est vraiment timide car il a des boutons.	
2. Pour les noces de sa fille, il avait une barbe.	
3. Son frère aîné n'a pas le sens de l'humour.	
4. Je partage ma chambre avec mon frère jumeau.	
5. Nous faisons beaucoup de choses ensemble.	
6. Son beau-père se met en colère pour rien.	
7. Les parents de Mathilde se sont séparés il y a deux ans.	
8. Mes parents ne connaissent pas mon petit ami.	
9. J'en ai marre que ma sœur soit jalouse de moi.	
10. Je trouve que mon demi-frère est beaucoup trop gâté.	

Activity 7: Complete the sentences by conjugating the verbs in brackets in the present tense.

1. Ma tante _____ Martine. (s'appeler)
2. Mes soeurs jumelles _____ neuf ans. (avoir)
3. Je _____ souvent avec mon petit frère. (se disputer)
4. Ma grand-mère _____ que je suis pénible. (dire)
5. Je _____ bien avec mes parents. (s'entendre)
6. Elle _____ facilement des amis car elle n'est pas timide se faire.
7. Ma meilleure amie _____ avec un garçon que je trouve bête. (sortir)
8. Ma cousine _____ au mois de juin. (se marier)

Free Time GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Les passe-temps (normalement, dans le passé, à l'avenir)
- Les bienfaits de l'exercice
- Les sports individuels ou les sports d'équipe
- Pour ou contre les sports extrêmes
- Les avantages et les inconvénients de regarder la télévision ou d'aller au cinéma
- La musique et comment tu en écoutes
- Ce que je mange, les cuisines étrangères, et manger dans un restaurant

Key Phrases

Je m'intéresse au / à la / aux...	I'm interested in...
Je suis passionné(e) par ...	I'm passionate about...
Je joue au foot le samedi matin depuis cinq ans	I've been playing football on Saturday mornings for five years
Je me suis inscrit(e) au club de tennis il y a deux ans	I joined the tennis club two years ago
Quand j'étais jeune je faisais du judo	When I was young I used to do judo
Je suis fan de la chanteuse Beyoncé	I'm a fan of the singer Beyoncé
J'écoute sa musique en faisant mes devoirs	I listen to her music whilst doing my homework
Mes parents regardent les feuilletons chaque soir mais je les trouve ennuyeux	My parents watch soaps every night but I find them boring
Les films d'horreur me font peur, donc je ne les regarde jamais	Horror films scare me, so I never watch them
Les billets de cinéma coûtent trop cher alors je préfère télécharger des films	Cinema tickets are too expensive so I prefer to download films
J'ai plusieurs mauvaises habitudes alimentaires ; je suis accro au fast-food	I've lots of bad eating habits; I'm addicted to fast food
Bien que je ne sois pas sportive j'adore faire de la natation	Although I'm not sporty, I love swimming
Faire de l'exercice régulièrement est important pour rester en forme	Doing regular exercise is important for keeping in shape
À mon avis les sports extrêmes sont plus passionnants que les sports traditionnels	In my opinion extreme sports are more dangerous than traditional sports

Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé	Imparfait	Futur
faire to do	je fais; il/elle fait; nous faisons; ils/elles font	j'ai fait; il/elle a fait; nous avons fait; ils/elles ont fait	je faisais; il/elle faisait; nous faisions; ils/elles faisaient	je ferai; il/elle fera; nous ferons; ils/elles feront
être to be	je suis; il/elle est; nous sommes; ils/elles sont	j'ai été; il/elle a été; nous avons été; ils/elles ont été	j'étais; il/elle était; nous étions; ils/elles étaient	je serai; il/elle sera; nous serons; ils/elles seront
avoir to have	j'ai; il/elle a; nous avons; ils/elles ont	j'ai eu; il/elle a eu; nous avons eu; ils/elles ont eu	j'avais; il/elle avait; nous avions; ils/elles avaient	j'aurai; il/elle aura; nous aurons; ils/elles auront
aller to go	je vais; il/elle va; nous allons; ils/elles vont	je suis allé(e); il est allé; elle est allée; nous sommes allé(e)s; ils sont allés/elles sont allées	j'allais; il/elle allait; nous allions; ils/elles allaient	j'irai; il/elle ira; nous irons; ils/elles iront
lire to read	je lis; il/elle lit; nous lisons; ils/elles lisent	j'ai lu; il/elle a lu; nous avons lu; ils/elles ont lu	je lisais; il/elle lisait; nous lisions; ils/elles lisaient	je lirai; il/elle lira; nous lirons; ils/elles liront
boire to drink	je bois; il/elle boit; nous buvons; ils/elles boivent	j'ai bu; il/elle a bu; nous avons bu; ils/elles ont bu	je buvais; il/elle buvait; nous buvions; ils/elles buvaient	je boirai; il/elle boira; nous boirons; ils/elles boiront

Key Vocabulary

Les noms	
mes passe-temps / mes loisirs	my hobbies
les sports d'équipe / individuels / extrêmes / traditionnels	team/individual/ extreme/traditional sports
les sports d'hiver / d'été / nautiques	winter/summer/ water sports
les billets	tickets
un film d'horreur/ romantique / de guerre / policier	horror/romantic/ war/thriller (film)
un feuilleton / un jeu télévisé / un dessin animé	soap opera/ gameshow/cartoon
un casse-croûte	snack
mes habitudes alimentaires	my eating habits
la musique pop / rock / indie	pop/rock/indie music
la chanson	song
le chanteur / la chanteuse	the singer (m/f)
la vedette	the star (of a film)
un tube	a hit (song)

Les adjectifs

ennuyeux / ennuyeuse	boring
barbant(e)	boring
fatigant (e)	tiring
passionnant (e)	exciting
dangereux / dangereuse	dangerous
délicieux / délicieuse	delicious
intéressant (e)	interesting
effrayant (e)	scary

Free Time GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Questions

1. **Parle-moi de tes passe-temps.** Talk to me about your hobbies.
2. **Quels sont les bienfaits de l'exercice ?** What are the benefits of exercise?
3. **Préfères- tu les sports individuels ou les sports d'équipe ?** Do you prefer individual or team sports?
4. **Que penses- tu des sports extrêmes ?** What do you think of extreme sports?
5. **Préfères- tu aller au cinéma ou regarder la télé ?** Do you prefer going to the cinema or watching TV?
6. **Comment écoutes-tu de la musique ? Quels genres aimes-tu ?** How do you listen to music? Which genres do you like?
7. **Décris- moi tes habitudes alimentaires.** Describe your eating habits.

Useful Grammatical Structures

- Use **modifieurs** to modify an adjective.
- Examples include: assez (**quite**); plutôt (**rather**); un peu (**a bit**).
- Use **intensifieurs** to intensify an adjective.
- Examples include: vraiment (**really**); très (**very**); particulièrement (**particularly**); totalement (**totally**); complètement (**completely**); si (**so**).
- Use comparatives to compare two or more items.
- Examples include: plus/moins/aussi sain que... (**more/less/as healthy as...**)
- Use **connectives and conjunctions** to make longer sentences.
- Examples include: parce que (**because**); car (**as/because**); mais (**but**); cependant (**however**); quand (**when**).
- Use the **perfect tense with avoir or être** to describe past events.
- Examples include: je suis allé(e) (**I went**); j'ai mangé (**I ate**); j'ai fait (**I did**); j'ai travaillé (**I worked**); j'ai bu (**I drank**); j'ai aidé (**I helped**).

Tricky Spellings

ennuyeux/ ennuyeuse	boring	Check the double 'n'. Learn this tricky spelling off by heart!
passionnant(e)	exciting	Check the double 's', double 'n' and ending.
préféré(e)	favourite	Check the accents.

False Friends

le basket / les baskets	basketball/trainers
les pâtes	pasta
passionnant(e)	exciting

Key Vocabulary (continued)

Les verbes

essayer	to try
coûter	to cost
s'inscrire à	to join
s'intéresser à	to be interested in
télécharger	to download
boire	to drink
jouer	to play
lire	to read
faire partie de	to be part of

Tricky Pronunciation

ennuyeux/ennuyeuse	boring
une équipe	team
un feuilleton	soap opera
je préfère	I prefer
préfér(e)	favourite
le riz	rice





Me, My Family and Friends French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of “Free Time Activities”.

For further help and practice on this topic, why not use the [Free Time Activities French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings

actua	ton
cham	noire
esca	noi
feuille	rale
nourri	mousse
pati	lité
po	lade
pour	pignon
cho	tage
pample	boire
tour	ture

Activity 2: Find the words that match the definitions

1. C'est essentiel pour faire des achats =
2. Une boisson alcoolisée populaire en Belgique =
3. C'est ce qu'on mange avant le plat principal =
4. C'est un endroit où on va pour faire de l'athlétisme =
5. C'est une personne très connue dans le monde du cinéma =
6. C'est une personne qui travaille dans un café ou un restaurant =
7. C'est un petit légume vert et rond =
8. On le donne quelquefois au serveur ou à la serveuse quand on est satisfait =
9. **On les utilise au cinéma pour améliorer un film =**
10. **C'est le petit de la vache =**
11. **C'est un adjectif pour décrire un steak qui n'est pas très cuit =**

Activity 3: Match up

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. Le centre | de mer |
| 2. Le chou | libre |
| 3. Le club | de guerre |
| 4. Le dessin | fleur |
| 5. L'eau | nautique |
| 6. Le film | minérale |
| 7. Les fruits | à voile |
| 8. Les haricots | des jeunes |
| 9. Le temps | réalité |
| 10. La planche | verts |
| 11. Le ski | sportif |
| 12. La télé | animé |

Activity 4: Fill in the gaps with the missing word(s)

1. J'ai regardé les _____ à la télé. C'est déprimant !
2. Il a acheté trois _____ pour aller à un concert la semaine prochaine.
3. Comme _____, elle a choisi un coca.
4. Je vais souvent à la patinoire car j'adore _____.
5. Après le repas, nous avons fait une _____ pour digérer.
6. **J'adore jouer aux _____ car ça me fait réfléchir.**
7. **Peux-tu aller à la _____ de 20h30 avec moi ?**

Activity 5: Circle all the words below that are linked to food

1. La viande	2. Le beurre	3. Le billet
4. Le canard	5. Le feuilleton	6. La dinde
7. Le lait	8. Le thon	9. La course
10. L'ananas	11. La noix	12. Le steak

Activity 6: Translate the sentences into English

1. Excusez-moi ! Mon assiette est sale.	
2. Mon copain est fana de basket et d'escalade.	
3. Je trouve que certains films de guerre sont beaucoup trop violents.	
4. Je déteste les fruits de mer mais par contre, j'aime bien le poisson.	
5. Le club des jeunes où je retrouve mes copains est à cinq minutes de chez moi.	
6. Un sport que je pratique régulièrement est la voile.	
7. Je m'intéresse énormément à la politique donc je regarde toujours les actualités.	
8. La truite que ma sœur a pêchée hier était énorme.	
9. Ma mère qui est allergique aux noix n'a pas commandé de gâteau.	
10. J'ai trouvé que mon plat principal était trop épicé.	
11. La course à laquelle je voudrais participer aura lieu au mois de juin.	
12. Ma chanteuse préférée sera en tournée en Angleterre le mois prochain.	

Activity 7: Fill in the gaps in the sentences in order to complete the glossary

- La planche à voile est un passe-temps qui _____ cher = Windsurfing is a hobby that costs a lot.
- Ma sœur _____ de l'alcool _____ elle sort avec _____ copines = My sister drinks alcohol when she goes out with her friends.
- Je _____ rencontrer _____ chanteur _____ après le concert = I would like to meet my favourite singer after the concert.
- J'_____ choisi un _____ comme dessert _____ je n'ai pas _____ de café = I chose a yogurt for dessert but I didn't have (take) a coffee.
- J'ai _____ des escargots _____ je _____ allée en France l'été _____ = I tried (tasted) snails when I went to France last summer.
- L'ado _____ félicité _____ ami _____ il a _____ un but = The teenager congratulated his friend when he scored a goal.
- _____ cousine _____ s'abonner à un magazine de sports _____ = My cousin is going to subscribe to a water sports magazine.

Technology in Everyday Life GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Comparer les technologies
- Les avantages et les inconvénients de l'internet
- Les devoirs et la technologie
- Les dangers de l'internet
- Les réseaux sociaux et la désinformation
- Mes technologies préférées - opinions
- Ce que tu ferais sans la technologie
- Comment tu vois le futur de la technologie

Key Phrases

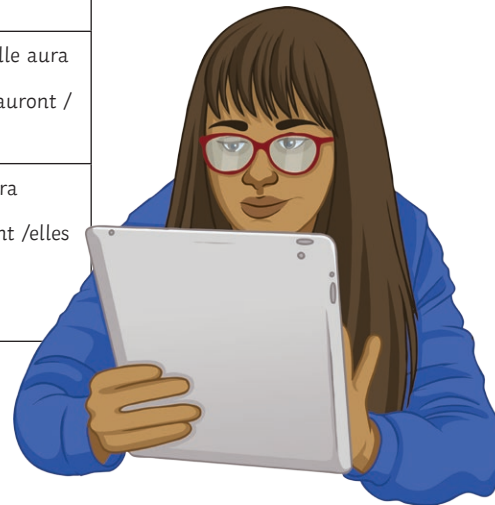
en ligne (does not change)

online



Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé	Futur
faire – to do	je fais/ il fait/ elle fait nous faisons/ ils font / elles font	j'ai fait/ il a fait/ elle a fait/nous avons fait/ ils ont fait/ elles ont fait	je ferai/ il fera/ elle fera nous ferons/ ils feront/ elles feront
être – to be	je suis/ il est/ elle est nous sommes/ils sont/ elles sont	j'ai été/ il a été/ elle a été nous avons été/ ils ont été/ elles ont été	je serai/ il sera/ elle sera nous serons/ ils seront / elles seront
avoir – to have	j'ai/ il a/ elle a nous avons/ ils ont/elles ont	j'ai eu/ il a eu/ elle a eu nous avons eu/ils ont eu/ elles ont eu	j'aurai/ il aura/ elle aura nous aurons/ ils auront / elles auront
aller – to go	je vais/ il va/ elle va nous allons/ ils vont / elles vont	je suis allé(e)/ il est allé/ elle est allée nous sommes allé(e)s/ ils sont allés/elles sont allées	j'irai/ il ira/ elle ira nous irons/ils iront /elles iront



Key Vocabulary

Les noms

le blogueur	blogger
le caméscope	camcorder
le compte	account
la console de jeux	games console
le courrier électronique	email
l'écran tactile (m)	touch screen
le fichier	file
le genre	type/kind
l'internaute (m)	internet user
le logiciel	software
le moniteur	monitor
la page d'accueil	home/welcome page
la pile	battery
les réseaux sociaux (m)	social network
le traitement de texte	word processing

Les adjectifs

numérique	digital
confidentiel / confidentielle	confidential
privé(e)	private
instantané(e)	instantaneous / instant
nuisible	harmful

Les verbes

effacer	to delete
enregistrer	to record
imprimer	to print
remplir	to fill (in)
sauvegarder	to save

Key Questions

1. **Que penses-tu de la technologie ?** What do you think of technology ?
2. **Comment utilises-tu la technologie ?** How do you use technology ?
3. **Quelles sont tes technologies préférées ?** What are your favourite technologies ?
4. **Peux-tu te passer de ton portable ?** Can you do without your mobile phone ?
5. **Tu as fait des achats sur internet ?** Have you done some shopping on the net?
6. **Comment vois-tu l'avenir des réseaux sociaux ?** How do you see the future of social media ?

False Friends

enregistrer	to record
effacer	to delete

Useful Grammatical Structures

- Use **modifiers** to modify an adjective e.g. assez (quite); plutôt (rather); un peu (a bit)
- Use **intensifiers** to intensify an adjective e.g. particulièrement (particularly); totalement (totally); complètement (completely); si (so)
- Use **conjunctions** to make longer sentences e.g. parce que (because); quand (when); si (if)
- Use the **perfect tense with avoir or être** to describe past events. Examples of "er" verbs include: je suis allé(e) (I went); j'ai vu (I saw). Examples of "ir" verbs include: je suis sorti(e) (I left); j'ai fini (I finished). Examples of "re" verbs include: je suis descendu(e); j'ai répondu

More advanced grammatical structures

- Use **direct object pronouns** to avoid repetition of a noun. In French, these go in front of the verb e.g. je les aime (I like them); il les oublie toujours (he always forgets them); elle l'a vu (she saw it).
- Use the **imperfect + conditional** to talk about hypothetical situations e.g. Si je n'avais pas mon portable je ne pourrais pas contacter mes amies (if I didn't have a mobile phone I couldn't get in touch with my girlfriends). To form the imperfect tense, take the nous form of the present tense of the verb, remove the "ons" and add the imperfect tense endings e.g. nous jouons: je jouais, tu jouais, il/elle/on jouait; nous jouions, vous jouiez, ils/elles jouaient. For the **conditional of regular -er verbs** to describe what you would do. Examples include: je tchaterais (I would talk online) je surferais (I would surf) je regarderais (I would watch)

Tricky Pronunciation

Practise these with your teacher!

les réseaux sociaux (m)	social network
en ligne (does not change)	online
confidentiel / confidentielle	confidential
nuisible	harmful

Tricky Spellings

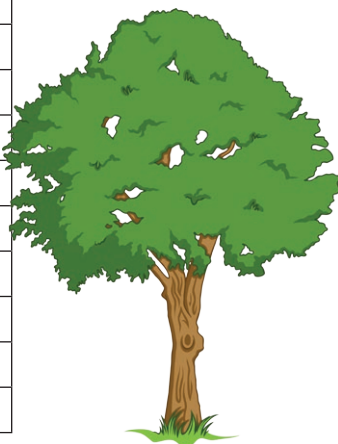
sauvegarder	vowel combination: -au
confidentiel / confidentielle	e, not a and doubling up of ll in the feminine
la page d'accueil	vowel combination: -ueil



GCSE French Higher Tier Knowledge Organiser: My Studies

Vocabulaire : les noms

les affaires (f)	belongings
l'arbre (m)	tree
le bulletin scolaire	school report
le cartable	school bag
le centre de documentation et d'information (CDI)	library
le cours	lesson
les devoirs (m)	homework
le directeur /la directrice	headteacher
l'EPS (f)	sport
l'informatique (f)	ICT
l'instituteur (m)/l'institutrice (f)	primary school teacher
l'instruction civique (f)	citizenship
les langues vivantes (f)	modern languages
la pause-déjeuner	lunch break
la poubelle	bin
la récré(ation)	break
le trimestre	term



Vocabulaire : les adjectifs

ennuyeux/ennuyeuse	boring
facile	easy
fatigant(e)	tiring
même	same
nouveau/nouvel/nouvelle	new
serviable	helpful
inoubliable	unforgettable
utile	useful
vieux/vieil/vieille	old

Vocabulaire : les verbes

apprendre	to learn
comprendre	to understand
enseigner	to teach
perdre	to lose
réussir	to succeed



Infinitif	Présent	Passé	Futur
faire - to do	je fais; il/elle fait; nous faisons; ils/elles font	j'ai fait; il/elle a fait; nous avons fait; ils/elles ont fait	je ferai; il/elle fera; nous ferons; ils/elles feront
être - to be	je suis; il/elle est; nous sommes; ils/elles sont	j'ai été; il/elle a été; nous avons été; ils/elles ont été	je serai; il/elle sera; nous serons; ils/elles seront
avoir - to have	j'ai; il/elle a; nous avons; ils/elles ont	j'ai eu; il/elle a eu; nous avons eu; ils/elles ont eu	j'aurai; il/elle aura; nous aurons; ils/elles auront
aller - to go	je vais; il/elle va; nous allons; ils/elles vont	je suis allé(e); il est allé/elle est allée; nous sommes allé(e)s; ils sont allés/elles sont allées	j'irai; il/elle ira; nous irons; ils/elles iront

Key Ideas

- Les matières – avantages et inconvénients
- Points forts et points faibles
- Opinions des professeurs
- La journée scolaire
- Les devoirs – combien d'heures ?
- Ce que tu faisais à l'école primaire
- Sorties et voyages scolaires mémorables
- Ce que tu feras demain pendant la récré/la pause-déjeuner

Tricky Pronunciation: Practise these with your teacher!

ennuyeux/ennuyeuse	boring
gentil(e)	kind
je préfère	I prefer
préféré(e)	favourite
travailler	to work
vieux/vieil/vieille	old

Expressions clés

je suis en sixième/en seconde	I am in Year 7/Year 11
ça m'ennuie/ça m'intéresse/ça m'énervé	it bores me/it interests me/it annoys me
je suis fort(e) /faible en...	I am good/weak at...
j'ai de bonnes notes/de mauvaises notes en français	I have good/bad marks in French
je fais des progrès en physique	I'm making progress in physics
j'ai peur d'échouer en maths	I'm frightened of failing in maths
je m'inquiète beaucoup	I worry a lot
loin de/près de	far from/near to
les cours commencent/finissent à...	lessons start/finish at...
la récré dure/la pause-déjeuner dure...	break lasts/lunch-time lasts...
il y a quatre ans	four years ago
je fais partie de l'équipe de natation	I'm part of the swimming team

False Friends

passer un examen	to take an exam
réussir un examen	to pass an exam
le voyage	journey
la journée scolaire	school day
travailler	to work
le travail	work
durer	to last



Key Questions

Ton collège est comment ? What is your school like?

Décris tes matières. Describe your school subjects.

Comment sont tes profs ? What are your teachers like?

Tu as beaucoup de devoirs ? Do you have a lot of homework?

Que feras-tu demain pendant la pause-déjeuner ?

What will you do tomorrow during the lunch break?

Tu as fait une sortie ou un voyage scolaire ? Have you been on a school trip?

Que faisais-tu à l'école primaire ? What did you used to do at primary school?



Tricky Spellings

je m'inquiète (I'm worried)	Check the apostrophe and accent
le cours (lesson)	Check: masculine, with "s"
je préfère (I prefer)	Check the accents
préféré(e) (favourite)	Check the accents
vieux/vieil/vieille (old)	Check the vowel combination



My Studies French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of “My Studies”.

For further help and practice on this topic, why not use the [My Studies French Verb Mat](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings.

info	gue
chi	ière
alle	mie
mat	ble
an	rmatique
lan	ile
fai	glais
ut	mand

Activity 2: Find the odd one out.

1. la physique	la chimie	l'histoire	la biologie
2. l'espagnol	la géographie	le français	l'allemand
3. intéressant	passionnant	utile	fascinant
4. facile	nul(e)	inutile	compliqué(e)
5. étudier	apprendre	réviser	comprendre
6. le proviseur	l'institutrice	l'EPS	le professeur

Activity 3: Positive, negative or both? (Write P, N or P/N)

1. éducatif/educative
2. divertissant(e)
3. ennuyeux/ennuyeuse
4. fort(e)
5. utile
6. faible
7. enrichissant(e)
8. nul(le)
9. gratifiant(e)

Activity 4: Find the opposite of the words.

1. inutile
2. difficile
3. fort(e)
4. passionnant(e)
5. **barbant(e)**

Activity 5: Translate the sentences into English.

- | | |
|-----|--|
| 1. | L'EPS est ma matière préférée. |
| 2. | J'apprends le français depuis cinq ans. |
| 3. | Je trouve les maths vraiment intéressantes. |
| 4. | Je crois que l'histoire est plus compliquée que la géographie car il faut apprendre des dates. |
| 5. | Ce que j'adore en anglais, c'est quand on fait un débat sur un sujet qui me passionne. |
| 6. | Je suis assez faible en espagnol même si mon professeur explique bien. |
| 7. | À mon avis, les langues vivantes sont bien plus gratifiantes que les sciences. |
| 8. | Je n'aime pas la technologie parce que je trouve que c'est rébarbatif. |
| 9. | Je pense que les sciences pourraient être très utiles pour l'avenir. |
| 10. | Bien que je ne sois pas fort en physique, c'est une matière qui m'intéresse beaucoup. |
| 11. | Ce matin, en chimie, nous avons analysé les résultats des expériences que nous avons faites hier. |

Activity 6: Complete the sentences by conjugating the verbs in brackets in the present tense.

1. Mon copain _____ la technologie. (étudier)
2. Je _____ les matières scientifiques. (préférer)
3. Pendant les cours d'histoire, nous _____ beaucoup d'informations. (copier)
4. Avec la prof de français, on _____ souvent des chansons d'artistes francophones. (écouter)
5. Avant de rédiger une dissertation, je _____ des recherches sur Internet. (faire)

Activity 7: Complete the sentences by conjugating the verbs in brackets in the perfect tense.

1. L'année dernière, nous _____ Macbeth avec notre prof d'anglais. (lire)
2. La semaine dernière, on _____ les causes de la Seconde Guerre Mondiale. (analyser)
3. Récemment, j' _____ une dissertation sur le rôle des femmes dans Hamlet. (rédiger)
4. Le prof _____ une deuxième fois, alors j' _____. (expliquer/comprendre)
5. Nous _____ une lettre à nos correspondants espagnols. (écrire)

Activity 8: Complete the sentences by conjugating the verbs in brackets in the future tense.

1. Demain, je _____ un film français qui s'appelle "La Haine". (regarder)
2. Ce soir, j' _____ ma leçon d'histoire sur la Guerre Froide. (apprendre)
3. L'année prochaine, nous _____ l'instruction civique. (étudier)
4. Ce week-end, on _____ des recherches sur les énergies renouvelables. (faire)
5. Après le déjeuner, je _____ pour le contrôle d'allemand. (réviser)

Life at School/College GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Règlements scolaires
- Problèmes scolaires
- Améliorer le collège
- Mon collège idéal
- Différences entre la vie scolaire en angleterre et la vie scolaire en france



Key Vocabulary

Les noms

les bijoux (m) les bijoux (m)	jewellery
le bruit	noise
la coiffure	hairstyle
l'intimidation (f)	bullying
le lendemain	the next day
le maquillage	make-up
la punition	punishment
la récompense	reward
les règlements (m)	rules
la rentrée	start of the new school year
la retenue	detention
la sortie	trip/outing
le souci	worry
les vêtements (m) de marque	designer clothes

Les adjectifs

bruyant (e)	noisy
compréhensif / compréhensive	understanding
délabré(e)	dilapidated
démodé(e)	old-fashioned
inutile	useless
obligatoire	compulsory
pénible	annoying/painful
propre	clean
sale	dirty

Les verbes

abolir	to abolish
améliorer	to improve
faire de son mieux	to do one's best

empêcher	to get in the way of/ to prevent
mâcher	to chew
redoubler	to retake a year
être obligé(e) de + infinitive	to be obliged to
s'exprimer	to express oneself
supprimer	to get rid of
se moquer de	to make fun of

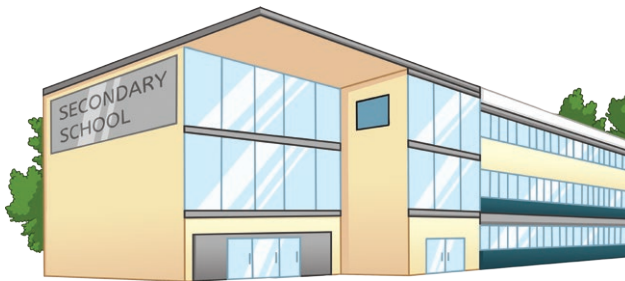


Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé	Futur
faire – to do	je fais; il / elle fait; nous faisons; ils / elles font	j'ai fait; il / elle a fait; nous avons fait; ils / elles ont fait	je ferai; il / elle fera; nous ferons; ils / elles feront
être – to be	je suis; il / elle est; nous sommes; ils / elles sont	j'ai été; il / elle a été; nous avons été; ils / elles ont été	je serai; il / elle sera; nous serons; ils / elles seront
avoir – to have	j'ai; il / elle a; nous avons; ils / elles ont	j'ai eu; il / elle a eu; nous avons eu; ils / elles ont eu	j'aurai; il / elle aura; nous aurons; ils / elles auront
aller – to go	je vais; il / elle va; nous allons; ils / elles vont	je suis allé(e); il est allé; elle est allée; nous sommes allé(e)s; ils sont allés / elles sont allées	j'irai; il / elle ira; nous irons; ils / elles iront
savoir – to know (a fact)	je sais; il / elle sait; nous savons; ils / elles savent	j'ai su; il / elle a su; nous avons su; ils / elles ont su	je saurai; il / elle saura; nous saurons; ils / elles sauront

Key Phrases

- **à cause de** - because of
- **grâce à** - thanks to
- **malgré** - in spite of
- **il faut / il ne faut pas + infinitive**
it is necessary to/it is not necessary to
- **il a fallu / il faudra** - it was necessary to/it will be necessary to
- **on doit / on ne doit pas + infinitive**
on must/one mustn't
- **il est interdit de + infinitive** - it is forbidden to
- **j'ai le droit de + infinitive** - I have the right to
- **je n'ai pas de confiance en moi**
I have no confidence in myself
- **je me suis trompé(e)** - I made a mistake
- **avoir raison / avoir tort** - to be right/to be wrong
- **les problèmes les plus graves sont ...**
the most serious problems are...
- **mieux / pire** - better/worse
- **sauf** - except
- **tôt / tard** - early/late
- **plus ... que / moins ... que**
more ... than/less ... than



Tricky Pronunciation: Practise these with your teacher!

en retard	late	Don't pronounce the last letter.
il faut	it is necessary to	Make sure this is distinct from 'il fait'.
le prix / mieux /	price/better/jewellery	Don't pronounce the 'x'.
l'avantage	advantage	No 'd' in French.
bien équipé	well-equipped	Pronounce the final 'é'.

False Friends

passer un examen	to take an exam
réussir un examen	to pass an exam
avoir raison	to be right
la journée scolaire	school day



Tricky spellings

il faut	it is necessary to	Make sure this is distinct from 'il fait'.
régulièrement	regularly	Check the accents.

Key Questions

1. **Décris les règlements scolaires.** Describe the school rules.
2. **Quels sont les problèmes les plus graves au collège, à ton avis ?** What are the most serious problems at school, in your opinion?
3. **Tu es pour ou contre l'uniforme scolaire ?** Are you for or against school uniform?
4. **Comment est-ce qu'on peut améliorer la vie scolaire ?**
How can you improve school life?
5. **Comment est-ce qu'on peut rendre la vie scolaire moins stressante pour les élèves ?** How can you make school life less stressful for the pupils?
6. **Décris ton collège idéal.** Describe your ideal school.
7. **Quelles sont les différences principales entre la vie scolaire en France et la vie scolaire en Angleterre ?** What are the main differences between school life in France and school life in England?

Useful Grammatical Structures

- Use the **infinitive** after these key constructions: **il faut** (it is necessary); **il ne faut pas** (it is not necessary); **on doit / on ne doit pas** (one must/one mustn't); **il est interdit de** (it is forbidden to); **on pourrait** (you could); **on devrait** (you should).

More Advanced Grammatical Structures

- Use **relative pronouns** to link sentences together, e.g. **qui** (who/which); **que** (that/which); **dont** (whose); **où** (where). Use **ce qui** (which/that) as the subject of a subordinate clause and **ce que** (which/that) as the object of a subordinate clause.
- Use **negatives** to negate a sentence. Place them around the verb, e.g. je **ne** joue **pas** au foot (I don't play football); **ne ... jamais** (never); **ne ... plus** (no longer); **ne ... rien** (nothing/anything); **ne ... personne** (anybody); **ne ... que** (only); **ne ... ni ... ni ...** (neither); **ne ... aucun(e)** (not a single).
- Use the **conditional** tense to say what you would do. Use the future tense stem and the imperfect endings: j'aimerais; tu aimerais; il/elle/on aimerait; nous aimerions; vous aimeriez; ils/elles aimeraient.



Life at School/College French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of “Life at School/College”.

For further help and practice on this topic, why not use the [Life at School/College French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings.

di	nue
maqui	vilités
direc	loir
règle	plôme
tab	trée
ren	llage
cou	teur
mater	leau
rete	nelle
inci	ment

Activity 2: Match up.

1. la salle	primaire
2. l'emploi	scolaire
3. l'école	de sport
4. le terrain	de classe
5. le bulletin	de ramassage
6. le car	du temps

Activity 3: Find the words that match the definitions.

1. C'est un petit appareil qu'on utilise beaucoup en maths.
2. C'est la personne qui gère un établissement scolaire.
3. C'est un moment pour se reposer entre les cours.
4. C'est l'ensemble de toutes les règles d'une école.
5. Il y en a trois dans l'année.
6. C'est l'école où vont les enfants avant d'aller à l'école primaire.
7. C'est une punition.
8. C'est un rapport qui contient toutes les notes et les appréciations des professeurs.

Activity 4: Fill in the gaps with the missing word(s).

1. Au collège, on n'a pas le droit de porter du _____.
2. J'espère que j'aurai de bons _____ à mes examens.
3. Notre prof de maths donne beaucoup trop de _____.
4. Comme j'habite loin du _____, je prends le _____ de ramassage le matin.
5. Mon école est bien _____ puisque nous avons un _____ blanc interactif dans chaque _____ de classe.
6. Quand j'étais à la _____ je n'avais pas de devoirs.
7. Rémi n'est pas un élève très _____ en sciences, il a échoué à son _____.

Activity 5: Circle all the words below that are linked to exams

passer

le diplôme

lire

le trimestre

réussir

échouer

le résultat

la rentrée

la pression

la note

Activity 6: Translate the sentences into English

1. Le directeur donne une retenue aux élèves qui ne respectent pas le règlement.	
2. À la rentrée, Karim sera en seconde.	
3. Dans notre collège, on ne doit pas porter d'uniforme.	
4. Les professeurs mettent beaucoup de pression sur les élèves pour qu'ils réussissent aux examens.	
5. Mes parents ont reçu mon bulletin scolaire la semaine dernière.	
6. Si je n'ai pas de bonnes notes à mes examens, je redoublerai.	

Activity 7: Fill in the gaps in the sentences in order to complete the glossary.

- Dans mon _____ il n'est pas permis de _____ du maquillage. = In my school, it is _____ to wear _____.
- Certains _____ ne respectent pas le _____. = _____ students _____ the school rules.
- _____ beaucoup de pression _____ on doit _____ un examen. = There is _____ when you must sit _____.
- La _____ a puni un _____ de seconde pour ses _____. = The headmistress _____ a Year _____ pupil for his rudeness.
- J'_____ un excellent _____ scolaire ce _____. = I received an _____ school report this term.
- Mon cousin a eu de mauvaises _____ cette année donc il va _____. = My _____ got some bad _____ this _____ so _____ to repeat the year.

Education Post-16: GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Continuer ses études ou non
- Faire un apprentissage – avantages et inconvénients
- Faire une année sabbatique – avantages et inconvénients
- Points forts et faibles
- Qualités
- Loisirs
- Travail à l'avenir
- Projets pour l'avenir

Les adjectifs

ancien(ne)	former
décevant(e)	disappointing
diplômé(e)	qualified
effrayé(e)	frightened
étonné(e)	astonished
élevé(e)	high
libre	free
ravi(e)	delighted
salarié(e)	salaried

Key Vocabulary

Les noms

l'amélioration (f)	improvement
l'annonce (f)	advertisement (for a job)
l'apprentissage (m)	apprenticeship
la confiance en soi	self-confidence
le conseil de classe	progress meeting (at school)
le diplôme	qualification
le domaine	area
l'emploi (m)	job
l'entreprise (f)	business/firm
l'entretien (m)	interview
la filière professionnelle	vocational course
la formation professionnelle	training
le lycée	sixth form (college)
le réseau social	social network
le stage	work placement
le travail d'équipe	teamwork

Key Phrases

à la fois	at the same time
j'en ai marre de ...	I'm fed up of...
je vais passer mon bac	I'm going to take the baccalauréat (French equivalent of A Levels)
je voudrais un emploi à temps complet / partiel	I'd like a full time/part-time job
j'ai beaucoup de devoirs à faire	I have lots of homework to do
j'ai l'intention de quitter le collège à l'âge de seize ans	I intend to leave school at the age of 16
je voudrais étudier / devenir ...	I'd like to study/to become...
poser sa candidature	to apply for
travailler à l'étranger	to work abroad
quand je serai plus âgé(e)	when I am older
après avoir quitté le collège	after having left school
ça m'a plu	I liked it
ça ne m'intéresse pas	it doesn't interest me
c'est une perte de temps	it's a waste of time

Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé	Futur
avoir – to have	j'ai / il a / elle a nous avons/ ils/ elles ont	j'ai eu / il a eu/elle a eu nous avons eu/ ils/elles ont eu	j'aurai / il aura/ elle aura nous aurons/ ils/elles auront
aller – to go	je vais/ il va/ elle va nous allons/ ils/elles vont	je suis allé(e)/ il est allé/ elle est allée nous sommes allé(e)s/ ils sont allés/elles sont allées	j'irai/ il ira/ elle ira nous irons/ ils/elles iront
croire – to believe	je crois/ il croit/elle croit nous croyons/ ils/elles croient	j'ai cru/ il a cru/ elle a cru nous avons cru/ ils ont cru/ elles ont cru	je croirai/il croira/ elle croira nous croirons/ ils croiront/ elles croiront
être – to be	je suis / il est / elle est nous sommes/ ils/elles sont	j'ai été / il a été/ elle a été nous avons été/ ils/elles ont été	je serai / il sera/ elle sera nous serons/ ils/elles seront
faire – to do	je fais / il fait / elle fait nous faisons/ ils/elles font	j'ai fait / il a fait/ elle a fait nous avons fait/ ils/elles ont fait	je ferai / il fera/ elle fera nous ferons/ ils/elles feront

Les verbes

chercher	to look for
compter sur	to rely on
se débrouiller	to cope
gagner	to earn
passer	to take (an exam)
se renseigner	to get information
suivre	to follow



Key Questions	
Qu'est-ce que tu voudrais faire l'année prochaine ?	What would you like to do next year?
Tu voudrais faire une année sabbatique ? Expliquez les avantages et les inconvénients.	Would you like to take a year out? Explain the advantages and disadvantages.
Est-ce que tu voudrais faire un apprentissage ?	Would you like to do an apprenticeship?
Quelles matières vas-tu étudier ?	Which subjects are you going to study?
Tu as fait un stage en entreprise ?	Have you done work experience?
Quels sont tes points forts et tes points faibles ?	What are your strong points and weak points?
Quels sont tes loisirs ?	What are your hobbies?
Quels sont tes projets pour l'avenir ?	What are your plans for the future?
Dans dix ans, où seras-tu ?	In 10 years, where will you be?

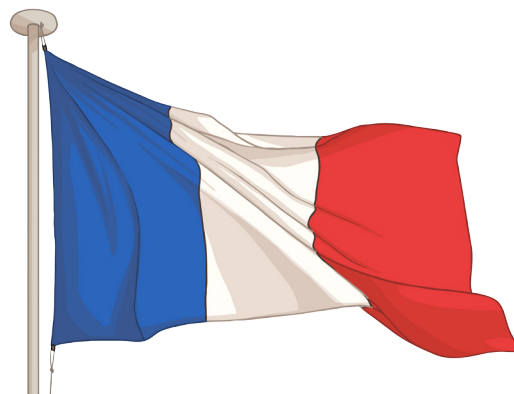


Useful Grammatical Structures

- **Personalise opinions**, e.g. **je crois que** (I believe that); **je dirais que** (I would say that); **je trouve que** (I find that); **on dit que** (it is said that).
- Use **si** (if), e.g. **Si** je travaille dur, je réussirai mon bac (If I work hard I will pass my baccalauréat).
- Use the **future tense** to express future plans. Either use the immediate future (**aller** + infinitive), e.g. **je vais jouer, il va jouer, elle va jouer, nous allons jouer, ils/elles vont jouer**; or form the future tense by using the infinitive of the verb plus the following endings: je jouerai, il jouera, elle jouera, nous jouerons, ils/elles joueront.
- Remember that the **following constructions** all take **avoir**: **j'ai le droit de** (I have the right to); **j'ai envie de** (I want to); **j'ai besoin de** (I need to); **j'ai tort** (I'm wrong); **j'ai raison** (I'm right); **j'ai soif** (I'm thirsty); **j'ai faim** (I'm hungry); **j'ai chaud** (I'm hot); **j'ai froid** (I'm cold); **j'ai peur** (I'm frightened); **j'ai mal au cœur** (I feel sick).
- Express **after having done something** by using the perfect infinitive: this is the past participle of the verb and either **avoir** or **être**, e.g. **après avoir joué au foot** (after having played football); **après avoir fini mes études** (after having finished my studies); **après être arrivé(e) au collège** (after having arrived at school).

Tricky Spellings

ça m'énerve	it gets on my nerves	Check the accents and the 'ç'.
travailleur (euse)	hardworking	Check that this is distinct from 'travailler'.
se débrouiller	to cope	Check the vowels and the 'll'.



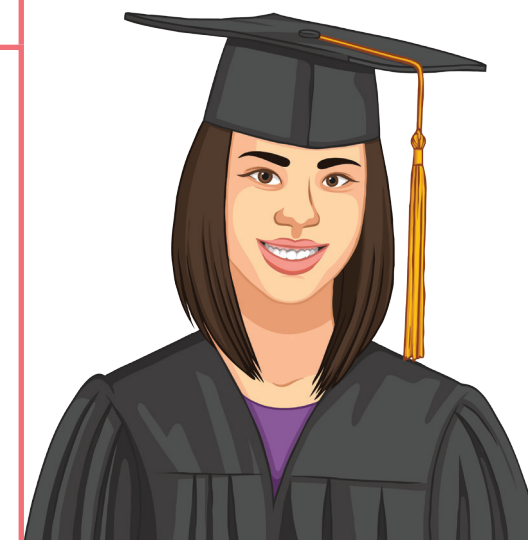
Tricky Pronunciation

Practise these with your teacher!

ça ne m'intéresse pas	it doesn't interest me
se débrouiller	to cope
malheureusement	unfortunately
j'étudie	I study
travailler	to work

False Friends

passer un examen	to take an exam
réussir un examen	to pass an exam
les notes (f)	marks
décevant(e)	disappointing
la formation	training
avoir mal au cœur	to feel sick





Education Post-16 French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of “Education Post-16”.

For further help and practice on this topic, why not use the [Education Post-16 French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings.

ap	calauréat
libe	mation
bac	ense
ly	blissement
for	prenti(e)
éta	cée
lic	rté

Activity 2: Match up.

1. l'année	boulangier
2. l'apprenti	d'orientation
3. la liberté	en ligne
4. le conseiller	écrite
5. l'épreuve	de droit
6. la faculté	sabbatique
7. la formation	d'expression

Activity 3: Find the words that match the definitions.

1. C'est un diplôme qu'on obtient à dix-huit ans.
2. C'est une école pour les élèves de la seconde à la terminale. .
3. C'est une alternative pour les élèves qui ne veulent pas continuer leurs études.
4. C'est une période de temps pendant laquelle on arrête ses études.
5. **C'est un diplôme qu'on obtient à l'université.**
6. **C'est une personne qualifiée pour donner des conseils au sujet des métiers.**
7. **C'est un endroit où on va pour faire des études supérieures.**

Activity 4: Fill in the gaps with the missing word(s).

1. Avant d'aller à l'université, j'aimerais prendre _____.
2. Mon cousin fait un _____ chez un plombier.
3. Si je réussis mon _____, j'irai à la fac de lettres.
4. Je suis en _____ mais ma sœur qui a un an de plus que moi est en terminale.
5. **Mon lycée est un _____ mixte.**
6. **Mon oncle a fait une _____ en ligne pour devenir comptable.**

Activity 5: Translate the sentences into English.

1. Ma copine a envie de prendre une année sabbatique après son bac.
2. Je crois qu'ils n'ont pas l'intention de continuer leurs études.
3. J'ai choisi de faire un apprentissage chez un pâtissier.
4. Malheureusement, elle a décidé de laisser tomber ses études avant le bac.
5. Depuis que je suis au lycée, mes parents me donnent beaucoup plus de liberté.
6. **À l'avenir, je voudrais former des gens en informatique.**
7. **Le conseiller d'orientation que j'ai vu m'a conseillé de faire une formation en ligne.**

Activity 6: Fill in the gaps with the correct form of the verb given in brackets.

1. Au lycée, nous_____la philosophie. (étudier – present)	
2. Je n'_____ pas envie de continuer mes études. (avoir – imperfect)	
3. Par conséquent, j'_____une année sabbatique. (prendre – perfect)	
4. Mes amis_____l'intention d'aller à la fac pour continuer leurs études. (avoir – present)	
5. À la fac, il_____le droit alors que je_____les sciences. (étudier/choisir – futur)	
6. Je_____tomber les maths l'année prochaine. (laisser – future)	

Jobs, Career Choices and Ambitions: GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Ton stage en entreprise
- Ton petit boulot
- Un entretien que tu as fait récemment
- Ce que tu vas faire après le collège
- Ton métier idéal et pourquoi
- Ce que tes parents font dans la vie
- Les emplois qui t'intéressent / ne t'intéressent pas et pourquoi



Key Vocabulary

Les noms

les ados (m / f)	young people
l'augmentation (f)	increase
l'avocat (m) / l'avocate (f)	lawyer
le boulot	job, work
le commerce	business
le concours	competition
l'embauche (f)	recruitment
le facteur / la factrice	postman/woman
la femme / l'homme (m) au foyer	housewife/househusband
les horaires (m)	hours of work
la mode	fashion
le patron / la patronne	boss
le permis de conduire	driving licence
le plaisir	pleasure, enjoyment

l'usine (f)	factory
la vedette de télé-réalité	reality TV star

Les adjectifs

embêtant(e)	annoying
enrichissant(e)	rewarding
éprouvant(e)	demanding
épuisé(e)	exhausted
lourd(e)	heavy
suivant(e)	following
surchargé(e)	under pressure

Les verbes

atteindre	to reach
se débrouiller	to cope

exprimer	to express
provoquer	to cause
souhaiter	to wish
vaincre	to overcome



Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé	Futur
aller – to go	je vais ; il / elle va ; nous allons ; ils / elles vont	je suis allé(e) ; il est allé ; elle est allée ; nous sommes allé(e)s ; ils sont allés ; elles sont allées	j'irai ; il / elle ira ; nous irons ; ils / elles iront
devenir – to become	je deviens ; il / elle devient ; nous devenons ; ils / elles deviennent	je suis devenu(e) ; il est devenu ; elle est devenue ; nous sommes devenu(e)s ; ils sont devenus ; elles sont devenues	je deviendrai ; il / elle deviendra ; nous deviendrons ; ils / elles deviendront
être – to be	je suis ; il / elle est ; nous sommes ; ils / elles sont	j'ai été ; il / elle a été ; nous avons été ; ils / elles ont été	je serai ; il / elle sera ; nous serons ; ils / elles seront
faire – to do	je fais ; il / elle fait ; nous faisons ; ils / elles font	je suis allé(e) ; il est allé/elle est allée ; nous sommes allé(e)s ; ils sont allés/elles sont allées	j'irai ; il/elle ira ; nous irons ; ils/elles iront
travailler – to work	je travaille ; il / elle travaille ; nous travaillons ; ils / elles travaillent	j'ai travaillé ; il / elle a travaillé ; nous avons travaillé ; ils / elles ont travaillé	je travaillerai ; il / elle travaillera ; nous travaillerons ; ils / elles travailleront

Key Phrases

- **J'ai décidé que je voudrais être ...** I've decided that I would like to be...
- **J'ai choisi de / J'ai pris la décision de [+ infinitive]** I've chosen to/I've taken the decision to...
- **Ce genre de travail me plaît / m'a plu** - This type of work pleases me/pleased me
- **Mon rêve a été de devenir ...** My dream was to become...
- **Il / elle fait beaucoup d'heures** - He/she does long hours
- **Il est / elle est au chômage** He/she is unemployed
- **Avant, il / elle rêvait d'être ...** Before, he/she used to dream of being...
- **Je me suis senti(e) ...** I felt...
- **Ce travail me donnerait la possibilité de [+ infinitive]** This work would give me the opportunity to...
- **On est toujours debout** - You are always on your feet
- **Je serais / Le travail serait ...** I would be/the work would be...
- **L'avantage / L'inconvénient de ce métier, c'est que c'est bien / mal payé** - The advantage/disadvantage of this profession is that it is well/badly paid



Tricky Pronunciation: Practise these with your teacher!

bruyant(e)	noisy
travailler	to work
l'emploi(m)	job
se débrouiller	to cope

False Friends

debout	standing, on your feet
la mode	fashion
le patron / la patronne	boss
provoquer	to cause
le stage	work experience
surchargé(e)	under pressure



Tricky spellings

à l'étranger	abroad	Check the accents/apostrophes.
déjà	already	Check the accents.
été	past participle of être	Check the two accents are correct.
je deviendrai	I will become	Check the vowels.
il / elle rêvait d'être	he/she used to dream of being	Check the accents/apostrophes.

Key Questions

1. **Tu as fait un stage en entreprise ?** Have you done work experience?
2. **Décris un entretien mémorable.** Describe a memorable interview.
3. **Tu as un petit boulot ?** Do you have a part-time job?
4. **Ce genre de travail te plaît ?** Do you like this type of work?
5. **Tu as déjà travaillé ?** Have you already worked?
6. **Que font tes parents dans la vie ?** What do your parents do?
7. **Quel est ton emploi idéal ?** What is your ideal job?
8. **Tu aimerais travailler à l'étranger ?** Would you like to work abroad?
9. **Que voudrais-tu faire à l'avenir ?** Pourquoi ?
What would you like to do in the future and why?

Useful Grammatical Structures

- **Personalise** the opinions of other people, e.g. **d'après lui / elle** (according to him/her); **il / elle dirait que** (he/she would say that); **à son avis** (in his/her opinion).
- **Omit the article** when saying which job you do, e.g. **mon père est serveur** (my dad is a waiter); **je voudrais devenir actrice** (I would like to become an actress).
- Be clear on the differences between **male and female jobs**, e.g. **acteur / actrice**; **musicien / musicienne**; **boucher / bouchère**; **coiffeur / coiffeuse**.
- Use the **future tense** to express future plans. Use the immediate future (aller + infinitive), e.g. **je vais jouer, il va jouer, elle va jouer, nous allons jouer, ils / elles vont jouer**; or form the future tense by using the infinitive of the verb plus the following endings: **je jouerai, il jouera, elle jouera, nous jouerons, ils / elles joueront**.
- Use **comparatives**, e.g. **plus que** (more than); **moins que** (less than); **aussi ... que** (as ... as); and **superlatives**, e.g. **la matière la plus / moins intéressante** (the most/least interesting subject). Remember that adjectives must agree with the noun.
- Learn a range of **reflexive verbs**: **s'ennuyer / je m'ennuie** (to be bored); **s'intéresser à / je m'intéresse à** (to be interested in); **s'entendre / je m'entends bien avec** (to get on well with); **se débrouiller / je me débrouille** (to cope).



Jobs, Career Choices & Ambitions French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of “Jobs, Career Choices & Ambitions”.

For further help and practice on this topic, why not use the [Jobs, Career Choices & Ambitions French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings.

av	mier
boul	çon
emplo	nateur
infir	cat
infor	tien
ma	anger
entre	sière
avo	yeur
croi	enir
dessi	maticien

Activity 2: Find the odd one out in each series of words.

1. vétérinaire	infirmier	facteur	médecin
2. maçon	informaticien	facteur	fermier
3. employé	patronne	employeur	patron
4. vétérinaire	boulangier	coiffeur	boucher
5. avocat	comptable	dessinateur de mode	agent de police

Activity 3: Find the words that match the definitions.

1. C'est une personne qui fait et vend du pain.
2. C'est une personne qui distribue des lettres, des cartes postales et des colis.
3. C'est une personne qui soigne les animaux malades.
4. C'est une personne qui construit des bâtiments et des maisons.
5. C'est une personne qui répare des voitures.
6. C'est un travail qu'on fait à mi-temps.
7. C'est une personne qui gère les finances d'une entreprise.
8. C'est une personne qui défend les intérêts d'un client, par exemple en cas de divorce.

Activity 4: Translate the sentences into English.

1. J'espère trouver un travail varié même si c'est mal payé.
2. Le métier de coiffeur est pénible parce qu'on est debout toute la journée.
3. Ma sœur rêve de devenir dessinatrice de mode.
4. Je reçois huit livres par heure.
5. Je peux toujours compter sur mon mécanicien pour réparer ma voiture rapidement.
6. Pour moi, gagner beaucoup d'argent est moins important que faire un métier enrichissant.
7. Mon neveu qui travaille sur un bateau de croisière voyage beaucoup et met de l'argent de côté chaque mois.
8. Je viens de passer un entretien pour un petit job chez un avocat.
9. Mon frère a passé un entretien hier mais il a peu d'espoir d'être embauché.
10. Je ne pourrais pas être comptable car il faut travailler assis toute la journée dans un bureau.

Activity 5: Fill in the gaps to complete the glossary.

1. J'aime bien _____ de devenir patron à _____. = I quite _____ the idea of becoming _____ in the future.
2. Malheureusement, c'est un _____ où il n'y a pas beaucoup de _____. = _____, it's a job where _____ of opportunities.
3. Paul est un bon _____ mais il n'est pas _____ avant la _____ prochaine. = Paul is a good plumber but he _____ available before _____ week.
4. Il travaille quelquefois comme _____ dans les hôpitaux mais il va _____ ses recherches pour trouver plus de clients _____. = He sometimes _____ as an interpreter in _____ but he is going to widen his search to find _____ next year.

Activity 6: Match the beginning of each sentence to the correct ending.

- | | |
|--|--|
| 1. Ma copine qui... | ...dix candidats aux entretiens pour un seul poste. |
| 2. Mon frère travaille comme... | ...il y a six mois. |
| 3. Mon père rêve... | ...depuis trois mois. |
| 4. Il voudrait devenir dessinateur de mode ... | ...est factrice dit que c'est un métier varié. |
| 5. Je n'ai pas trop d' espoir car il y avait... | ...informaticien dans une entreprise locale. |
| 6. Malheureusement, j'ai été licencié... | ...de devenir patron. |
| 7. Mon voisin est au chômage... | ...mais il n'y a pas beaucoup de débouchés . |

Home, Town, Neighbourhood and Region GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Les attractions principales de ma ville
- Les avantages et inconvénients d'où j'habite
- Les avantages et inconvénients d'habiter en ville / à la campagne
- Les problèmes environnementaux où j'habite
- Ma maison idéale



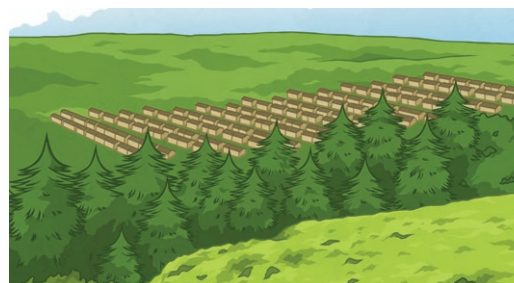
Key Vocabulary

Les noms

un bâtiment classé	listed building
les champs	fields
les collines	hills
les commerces	shops
le coût de la vie	the cost of living
les distractions	entertainment venues
un embouteillage	traffic jam
un endroit	place
le manque (de)	the lack of
un quartier	area (of a town)
une ville jumelée	twinned town
les voisins	neighbours

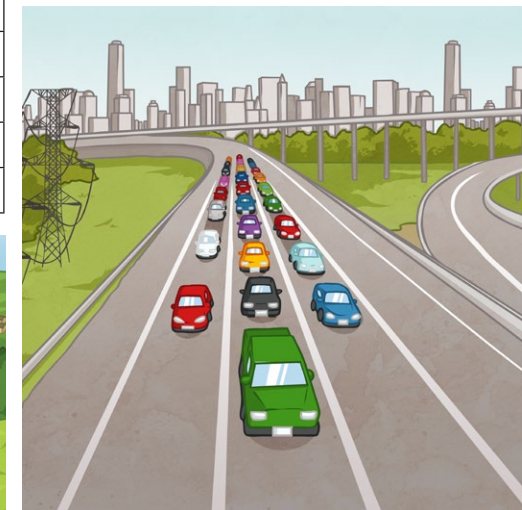
Les adjectifs

agaçant(e)	annoying
bruyant	noisy
connu(e) pour	known for
défavorisé	poor
fiable	reliable
insupportable	unbearable
prosper	prosperous
vivant	lively



Les verbes

avoir besoin de	to need
déménager	to move house
faire la lèche vitrine	to go window shopping



Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé	Imparfait	Conditionnel
faire – to do	je fais ; il / elle fait ; nous faisons ; ils / elles font	j'ai fait ; il / elle a fait ; nous avons fait ; ils / elles ont fait	je faisais ; il / elle faisait ; nous faisions ; ils / elles faisaient	je ferais ; il / elle ferait ; nous ferions ; ils / elles feraient
être – to be	je suis ; il / elle est ; nous sommes ; ils / elles sont	j'ai été ; il / elle a été ; nous avons été ; ils / elles ont été	j'étais ; il / elle était ; nous étions ; ils / elles étaient	je serais ; il / elle serait ; nous serions ; il / elle seraient
avoir – to have	j'ai ; il / elle a ; nous avons ; ils / elles ont	j'ai eu ; il / elle a eu ; nous avons eu ; ils / elles ont eu	j'avais ; il / elle avait ; nous avions ; ils / elles avaient	j'aurais ; il / elle aurait ; nous aurions ; ils / elles auraient
aller – to go	je vais ; il / elle va ; nous allons ; ils / elles vont	je suis allé(e) ; il est allé ; elle est allée ; nous sommes allé(e)s ; ils sont allés ; elles sont allées	j'allais ; il / elle allait ; nous allions ; ils / elles allaient	j'irais ; il / elle irait ; nous irions ; ils / elles iraient

Key Phrases

- **Habiter dans une ville /dans la campagne est important pour moi.** Living in a town / in the country is important for me.
- **Ma ville est très polluée ce qui est insupportable.** My town is very polluted which I find unbearable.
- **J'adore habiter à la campagne car j'aime la tranquillité.** I like living in the countryside as I like the peace and quiet.
- **Malheureusement, les transports en commun ne sont pas fiables.** Unfortunately, public transport is not reliable.
- **Si on s'intéresse à la culture, habiter à Paris est super.** If you are interested in culture, living in Paris is great.
- **le manque de cinéma m'énervé.** The lack of a cinema annoys me.
- **Si je pouvais changer quelque chose ce serait mes voisins.** If I could change anything, it would be my neighbours.
- **Je trouve le manque d'équipements culturels à la campagne un peu frustrant.** I find the lack of cultural facilities in the countryside a bit frustrating.
- **Pour gagner de l'argent de poche, je fais des tâches ménagères.** In order to earn pocket money, I do housework.
- **Si je devais déménager, ma maison idéale serait grande et modern.** If I had to move, my ideal house would be big and modern.

Tricky Pronunciation:

Practise these with your teacher!

un embouteillage	traffic jam
un quartier	area (of town)
la banlieue	suburbs

False Friends

la cave	cellar
la circulation	traffic
les distractions	entertainment venues (cinema, bowling alley, etc.)
la pièce	room (of a house)
la place	(town) square



Tricky spellings

un embouteillage	traffic jam	Check vowel combination; check double 'l'
l'environnement	environment	Check double 'n'.

Key Questions

1. **Quels sont les avantages et les inconvénients d'où tu habites / d'habiter en ville / à la campagne ?**
What are the advantages and disadvantages of where you live / living in the town / the countryside?
2. **Si tu pouvais changer quelque chose dans ta ville / ton village, ce serait quoi ?**
If you could change something in your town/village, what would it be?
3. **Décris les problèmes environnementaux d'où tu habites.**
Describe the environmental problems where you live.
4. **Parle-moi des attractions de ta ville / ton village. Comment t'en profites ?**
Tell me about the features of your town. How do you benefit from them?
5. **Comment serait ta maison idéale ?** What would your ideal house be like?
6. **Qu'est-ce que tu as fait récemment dans ta ville / ton village ?**
What have you done recently in your town/village?

Useful Grammatical Structures

- Use **modifiers** to modify an adjective, e.g. **assez** (quite); **plutôt** (rather); **un peu** (a bit).
- Use **intensifiers** to intensify an adjective, e.g. **particulièrement** (particularly); **totalelement** (totally); **complètement** (completely); **si** (so).
- Use **conjunctions** to make longer sentences, e.g. **parce que** (because); **quand** (when); **si** (if).
- Use the **perfect tense with avoir or être** to describe past events. Examples of 'er' verbs include: **je suis allé(e)** (I went); **j'ai vu** (I saw). Examples of 'ir' verbs include: **je suis sorti(e)** (I left); **j'ai fini** (I finished). Examples of 're' verbs include: **je suis descendu(e)** (I went down); **j'ai répondu** (I responded).

More advanced grammatical structures

- Use **direct object pronouns** to avoid repetition of a noun. In French, these go in front of the verb, e.g. **je les aime** (I like them); **il les oublie toujours** (he always forgets them); **elle l'a vu** (she saw it).
- Use the **imperfect tense** in conjunction with the **conditional tense** to explain what you **would** do if you **could**, e.g. Si **j'étais** le maire **j'investirais** dans une nouvelle patinoire (If I **were** mayor, I **would** invest in a new ice rink).
- Use **pour + infinitive** to express 'in order to', e.g. **Pour éviter** trop de circulation il faut réduire le nombre de voitures en ville (**In order to avoid** too much traffic we need to reduce the number of cars in town).
- Try introducing the **subjunctive** in set expressions, e.g. Il faut qu'on **soit** plus conscient des problèmes environnementaux locaux (We need to be more aware of local environmental problems).



Home, Town, Neighbourhood & Region French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of "Home, Town, Neighbourhood & Region".

For further help and practice on this topic, why not use the [Home, Town, Neighbourhood & Region French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings.

biblio	agne
bijou	lation
camp	ments
chau	feuille
circu	ssettes
commis	thèque
porte	des
sol	terie
vête	mière
brico	sariat
lu	que
mar	lage

Activity 2: Match up.

1. Le centre	chaussée
2. La gare	service
3. Le grand	en commun
4. L'hôtel	surface
5. Le rez-de-	commercial
6. La maison	vitrine
7. La salle de	à capuche
8. Les transports	de ville
9. La station-	bains
10. Le lèche-	routière
11. La grande	mitoyenne
12. Le sweat	magasin

Activity 3: Find the words that match the definitions.

1. Un magasin où on peut acheter des gâteaux =
2. La pièce où on prépare les repas =
3. On l'utilise pour payer quand on n'a pas d'argent dans son portefeuille =
4. On la porte avec un pantalon qui est trop grand =
5. C'est un endroit en ville où les voitures sont interdites =
6. Une personne qui travaille dans un magasin =
7. Elle pollue beaucoup =
8. C'est un endroit qu'on visite pour voir des œuvres d'art =
9. On l'utilise pour monter au premier étage =
10. Le boulanger l'utilise pour faire cuire le pain =

Activity 4: Find the opposite of the words.

- | | |
|---------------|----------------------------|
| • calme = | • riche = |
| • payant(e) = | • silencieux/silencieuse = |
| • propre = | • inconnu(e) = |
| • à la mode = | • cher/chère = |

Activity 5: Circle the odd one out.

- | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------|
| 1. la gare | l'embouteillage | la pelouse |
| 2. le commissariat | la mairie | l'hôtel de ville |
| 3. l'habitant | la voisine | les gens |
| 4. le vendeur | la bibliothèque | la grande surface |
| 5. le lèche-vitrine | le jardinage | la cravate |
| 6. le foulard | la robe | l'écharpe |

Activity 6: Translate the sentences into English.

1. Mon voisin a déménagé le mois dernier.	
2. Je vais économiser pour acheter une maison individuelle.	
3. Mon copain est allé au centre commercial pendant les soldes.	
4. L'avantage de faire du lèche-vitrine est que c'est gratuit donc on ne dépense pas d'argent.	
5. Je vais essayer d'utiliser les transports en commun plus souvent pour réduire la circulation.	
6. Pour aider à la maison hier j'ai nettoyé la salle de bains.	
7. Mon père a perdu son porte-monnaie au centre commercial il y a deux jours.	
8. Elle a besoin de travailler dans une usine pour pouvoir payer son loyer.	
9. L'immeuble où j'habite se trouve à côté des commerces.	
10. Elle est obligée de travailler dans une usine bruyante pour pouvoir payer son loyer.	
11. J'ai horreur des grandes surfaces surchargées dans lesquelles la lumière est vraiment désagréable.	
12. L'inconvénient d'habiter à la campagne est qu'il y a moins de distractions qu'en ville.	

Social Issues GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Description d'une alimentation équilibrée
- Les conséquences d'une alimentation malsaine
- Les facteurs qui incitent à fumer / boire de l'alcool / se droguer
- Les dangers du tabagisme / de l'alcool / de la drogue
- Les mesures pour combattre le tabagisme / l'alcool / la drogue
- L'importance du sport pour la santé
- Les difficultés pour les sans-abris
- Les actions d'une association caritative que tu connais
- Ce que tu pourrais faire pour aider ta communauté locale



Key Vocabulary

Les noms

le cancer (des poumons)	(lung) cancer
le conseil	advice
la consommation	consumption/usage
la crise cardiaque	heart attack
la douleur	pain
l'enquête (f)	enquiry
l'entraînement (m)	training
le foie	liver
le mannequin	model
la musculation	weight training
la nourriture bio	organic food
la peau	skin
les personnes défavorisées (f)	disadvantaged people
le sida	AIDS
le soin	care
le tabagisme	addiction to smoking

Les verbes

le tatouage	tattoo/tattooing
le / la toxicomane	drug addict
la voix	voice

Les adjectifs

accro	addicted
alcoolique	alcoholic
coupable	guilty
dégoûtant(e)	disgusting
déprimé(e)	depressed
essoufflé(e)	breathless
hors d'haleine	out of breath
ivre	drunk
quotidien(ne)	daily
salé(e)	salty

agir	to act
avertir	to warn
avoir sommeil	to be sleepy
cacher	to hide
se désintoxiquer	to detox
s'enivrer	to get drunk
s'entraîner	to train
mener	to lead
renoncer	to give up
respirer	to breathe
soigner	to care for
surveiller	to watch/keep an eye on
tenter	to attempt/try
tousser	to cough

Key Phrases

- Pour avoir une alimentation équilibrée, il faut manger / éviter de manger... To have a balanced diet, you have to eat/avoid eating...
- Une alimentation malsaine peut avoir de graves conséquences sur la santé. An unhealthy diet can have serious consequences on your health.
- Certains boivent de l'alcool à cause de la pression du groupe / pour oublier leurs problèmes. Some people drink alcohol because of peer pressure/to forget about their problems.
- Le tabac est la principale cause évitable de cancers. Tobacco is the main avoidable cause of cancers.
- Pour combattre le tabagisme, on devrait augmenter le prix des cigarettes / lancer des campagnes d'information / interdire la publicité. To combat smoking, we should increase the price of cigarettes/launch information campaigns/ban advertising.
- Le sport joue un rôle fondamental pour la santé car... Sport plays an essential part in keeping healthy because...
- Les sans-abris sont exclus de la société. Homeless people are excluded from society.
- Dans ma ville, l'association caritative Shelter aide les sans-abris en donnant des conseils. In my city, the charity Shelter helps homeless people by giving advice.
- Pour aider ma communauté locale, je pourrais... To help my local community, I could...



Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé composé	Futur	Imparfait
faire - to do	je fais; il/elle fait; nous faisons; ils/elles font	j'ai fait; il/elle a fait; nous avons fait; ils/elles ont fait	je ferai; il/elle fera; nous ferons; ils/elles feront	je faisais; il/elle faisait; nous faisions; ils/elles faisaient
être - to be	je suis; il/elle est; nous sommes; ils/elles sont	j'ai été; il/elle a été; nous avons été; ils/elles ont été	je serai; il/elle sera; nous serons; ils/elles seront	j'étais; il/elle était; nous étions; ils/elles étaient
avoir - to have	j'ai; il/elle a; nous avons; ils/elles ont	J'ai eu; il/elle a eu; nous avons eu; ils/elles ont eu	j'aurai; il/elle aura; nous aurons; ils/elles auront	j'avais; il/elle avait; nous avions; ils/elles avaient
aller - to go	je vais; il/elle va; nous allons; ils/elles vont	je suis allé(e); il est allé; elle est allée; nous sommes allé(e)s; ils sont allés; elles sont allées	j'irai; il/elle ira; nous irons; ils/elles iront	j'allais; il/elle allait; nous allions; ils/elles allaient
agir - to act	j'agis; il/elle agit; nous agissons; ils/elles agissent	j'ai agi; il/elle a agi; nous avons agi; ils/elles ont agi	j'agirai; il/elle agira; nous agirons; ils/elles agiront	j'agissais; il/elle agissait; nous agissions; ils/elles agissaient
s'entraîner - to train	je m'entraîne; il/elle s'entraîne; nous nous entraînons; ils/elles s'entraînent	je me suis entraîné(e); il s'est entraîné; elle s'est entraînée; nous nous sommes entraîné(e)s; ils se sont entraînés; elles se sont entraînées	je m'entraînerai; il/elle s'entraînera; nous nous entraînerons; ils/elles s'entraîneront	je m'entraînais; il/elle s'entraînait; nous nous entraînions; ils/elles s'entraînaient

Key Questions

- Décris une alimentation équilibrée.
- Quelles sont les conséquences d'une alimentation malsaine ?
- Pourquoi est-ce que les gens fument / boivent de l'alcool / se droguent ?
- Quels sont les dangers du tabagisme /de l'alcool / de la drogue ?
- Comment peut-on combattre le tabagisme / l'alcool / la drogue ?
- Quelle est l'importance du sport pour la santé ?
- Comment est la vie des sans-abris ?
- Parle-moi des actions d'une association caritative que tu connais.
- Qu'est-ce que tu pourrais faire pour aider ta communauté locale ?

False Friends

le conseil	advice
------------	--------

Tricky Pronunciation - Practise these with your teacher!

alcoolique	alcoholic
le conseil	advice
la consommation	consumption/usage
hors d'haleine	out of breath
soigner	to care for
surveiller	to watch/to keep an eye on
le tabagisme	addiction to smoking



Tricky Spellings

alcoolique	alcoholic	No 'h'
le foie	liver	Not to be confused with 'fois' (f) meaning 'time'
la voix	voice	Not to be confused with 'voie' meaning 'road'





Social Issues French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of "Social Issues".

For further help and practice on this topic, why not use the [Social Issues French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. alimen | cament |
| 2. déjeu | mation |
| 3. ma | manie |
| 4. médi | ner |
| 5. san | gisme |
| 6. consom | lation |
| 7. entraî | té |
| 8. muscu | tation |
| 9. taba | nement |
| 10. toxico | ladie |

Activity 2: Match up.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Le petit | bénévole |
| 2. L'espace | cardiaque |
| 3. Les matières | bio |
| 4. L'association | déjeuner |
| 5. Le travail | défavorisées |
| 6. L'eau | caritative |
| 7. La crise | vert |
| 8. Le casse- | des poumons |
| 9. La nourriture | potable |
| 10. Les personnes | grasses |
| 11. Le cancer | croûte |

Activity 3: Find the words that match the definitions.

1. Le premier repas de la journée =
2. Elle peut être causée par une alimentation excessive et malsaine =
3. La personne qu'on va voir quand on est malade =
4. C'est la cause de beaucoup de cancers des poumons =
5. Qui contient de l'alcool =
6. Une personne qui prend régulièrement des drogues =
7. C'est un organe qui est affecté par la consommation excessive d'alcool =

Activity 4: Find the opposite of the words.

1. fort(e) =
2. en bonne santé =
3. plein(e) =
4. déséquilibré(e) =
5. sain(e) =
6. innocent(e) =
7. sobre =

Activity 5: Healthy (sain) or unhealthy (malsain)? Write S or M next to the words below.

1. l'alcool
2. une alimentation équilibrée
3. les bonbons et le chocolat
4. la drogue
5. les matières grasses
6. le tabac
7. la nourriture bio
8. une activité sportive régulière

Activity 6: Translate the sentences into English.

1. Sa mère déteste l'odeur dégoûtante du tabac donc elle n'a jamais fumé.
2. Ma tante travaille pour une association caritative que j'admire énormément qui s'appelle « Les restos du Cœur ».
3. Pour rester en bonne santé, il faut manger une alimentation saine et équilibrée.
4. Je voudrais faire du travail bénévole pendant les vacances.
5. Beaucoup de jeunes disent qu'ils fument pour se relaxer.
6. Pour mener une vie saine et garder la forme, il faut aussi dormir au moins huit heures par nuit.
7. **Mon grand-père qui fume un paquet de cigarettes par jour est souvent hors d'haleine.**
8. **Il faut avertir les parents des dangers du tabagisme passif pour les enfants.**
9. **On doit surveiller sa consommation de matières grasses et de sel pour éviter d'avoir une crise cardiaque.**
10. **Il s'agit d'éduquer les jeunes sur les risques de la consommation excessive d'alcool. .**
11. **Mon meilleur copain qui était devenu accro aux drogues a fait une cure de désintoxication.**
12. **Je suis souvent choqué par la maigreur des mannequins qu'on voit dans les magazines.**

Activity 7: Fill in the gaps in the sentences in order to complete the glossary.

1. Mon oncle _____ un régime pour _____ de perdre du poids. = My uncle went on a diet to try and lose some weight.
2. Je _____ pour me _____ mais j' _____ arrêté il y a deux _____. = I used to smoke to relax but I stopped two months ago.
3. Je me sens _____ mieux maintenant que je ne _____ plus. = I feel a lot _____ now that I no longer smoke.
4. _____ voisine a _____ son mari _____ avait un cancer pendant plus de _____ ans. = My neighbour cared for her _____ who had cancer for _____ than two _____.
5. Il _____ mieux dormir _____ on a _____ car on risque d'être _____. = It is better to _____ when you are sleepy _____ you risk being exhausted.

Travel and Tourism GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Importance des vacances – sont-elles nécessaires ?
- Les aspects positifs et négatifs de tourisme
- Les destinations de vacances – normalement / l'année prochaine / dernière
- Les avantages / inconvénients de certaines destinations (la campagne / les montagnes / la ville)
- Les avantages et inconvénients de rester en Grande-Bretagne ou de partir à l'étranger
- Les avantages et inconvénients de différents types d'hébergement / transport
- Le type de vacances que tu préfères (culturelles, sportives)
- Les activités qu'on fait en vacances (opinions)
- Excursions et événements mémorables (positifs et négatifs)
- Comment sont tes vacances de rêve ?

Tricky Spellings

ennuyeux / ennuyeuse boring Check the double 'n'. Learn this tricky spelling off by heart!

passionnant(e) exciting Check the double 's', double 'n' and ending.

préféré(e) favourite Check the accents.

False Friends

L'Amérique the continents of North and South America (not just the USA)

une journée a day

la location the rental

rester to stay

Tricky Pronunciation

un coup de soleil sunburn

ennuyeux / ennuyeuse boring

un gîte holiday home

un maillot de bain swimwear

se baigner to swim/bathe

Key Vocabulary

Les noms

à l'étranger	abroad
la crème solaire	suncream
un coup de soleil	sunburn
la cuisine locale	the local cuisine
l'excursion	excursion
le gîte	holiday home
le maillot de bain	swimwear
le séjour	stay
le temps	the weather
le vol	flight
le voyage	journey

Les adjectifs

beau / belle	beautiful
ennuyeux / ennuyeuse	boring
fascinant(e)	fascinating
fatigant(e)	tiring
s'habituer à	to get used to
inoubliable	unforgettable
intéressant(e)	interesting
lent(e)	slow
passionnant(e)	exciting
stressant(e)	stressful

Key Verbs

	Présent	Passé Composé	Imparfait	Futur
faire to do	je fais; il fait; elle fait; nous faisons; ils/elles font	j'ai fait/ il/elle a fait; nous avons fait; ils/elles ont fait	je faisais; il/elle faisait; nous faisions; ils/elles faisaient	je ferai; il/elle fera; nous ferons; ils/elles feront
être to be	je suis; il/elle est; nous sommes; ils/elles sont	j'ai été/ il/elle a été; nous avons été/ ils/ elles ont été	j'étais; il/elle était; nous étions; ils; elles étaient	je serai/ il/elle sera; nous serons; ils/ elles seront
avoir to have	j'ai; il/ elle a; nous avons; ils ont/elles ont	j'ai eu; il/elle a eu; nous avons eu; ils/elles ont eu	j'avais; il/elle avait; nous avions; ils/elles avaient	j'aurai; il/elle aura; nous aurons; ils/elles auront
aller to go	je vais; il/elle va; nous allons; ils/elles vont	je suis allé(e); il/elle est allé(e); nous sommes allé(e)s; ils/elles sont allé(e)s	j'allais; il/elle allait; nous allions; ils/elles allaient	j'irai; il/elle ira; nous irons; ils/elles iront
se détendre to relax	je me détends; il/elle se détend; nous nous détendons; ils/elles se détendent	je me suis détendue; il/elle s'est détendu(e); nous nous sommes détendu(e)s; ils/elles se sont détendu(e)s	je me détendais; il/elle se détendait; nous nous détendions; ils/elles se détendaient	je me détendrai; il/elle se détendra; nous nous détendrons; ils/elles se détendront
prendre to take	je prends; il/elle prend; nous prenons; ils/elles prennent	j'ai pris; il/elle a pris; nous avons pris; ils/elles ont pris	je prenais; il/elle prenait; nous prenions; ils/elles prenaient	je prendrai; il/elle prendra; nous prendrons; ils/elles prendront

Travel and Tourism GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Phrases

A mon avis les vacances sont l'occasion de se détendre

J'ai horreur des vacances en famille

Personnellement je préfère les vacances culturelles

Quand je me suis habitué(e) à la chaleur, je pouvais sortir

L'avantage de rester dans un gîte c'est qu'on est plus libre

Quand j'étais jeune j'allais en France chaque été

Il faisait chaud chaque jour

Le voyage était long et assez stressant

L'avantage de prendre l'avion est que c'est rapide

J'ai visité plusieurs sites touristiques et j'ai pris beaucoup de photos

Mes vacances étaient reposantes et j'aimerais y retourner l'année prochaine

L'année prochaine j'espère partir en vacances avec mes amis

Si je gagnais au loto, j'irais en Australie

In my opinion holidays are the opportunity to relax

I loathe family holidays

Personally I prefer cultural holidays

When I got used to the heat, I could go out

The advantage of staying in a holiday home is that you're more free

When I was young I used to go to France every summer

It was hot every day

The journey was long and quite stressful

The advantage of taking the plane is that it's fast

I visited lots of tourist spots and I took lots of photos

My holidays were relaxing and I'd like to go back next year

Next year I hope to go on holiday with my friends

If I won the lottery I would go to Australia

Key Vocabulary (continued)

Les verbes

se baigner	to swim
bronzer	to sunbathe
se détendre	to relax
être malade	to be unwell
faire chaud / froid	to be hot/cold (weather)
faire la grasse matinée	to have a lie in
goûter	to taste/try
louer	to hire
perdre	to lose
rester	to stay
voyager	to travel
se ressembler	to look alike
(se) séparer	to separate

Key Questions

1. Est-ce que les vacances sont importantes ? Pourquoi ?
2. Quels sont les avantages et inconvénients
 - a. des différents types d'hébergement ? (les hôtels / les gîtes etc.)
 - b. des différents moyens de transport ? (l'avion / la voiture)
 - c. des différentes destinations ? (la ville / la campagne etc.)
 - d. du tourisme en masse ?
3. Où vas-tu en vacances normalement ?
4. Quel type de vacances préfères-tu ?
5. Préfères-tu rester en Grande-Bretagne ou aller à l'étranger ?
6. Décris-moi une journée de vacances typique.
7. Qu'est-ce que tu as fait pendant les grandes vacances l'année dernière ?
8. Décris-moi une excursion que tu as faite.
9. Où iras-tu en vacances l'année prochaine ?
10. Parle-moi de tes vacances de rêve.

Are holidays important? Why?

What are the advantages and disadvantages of:
different types of accommodation (hotels/holiday homes)
different means of transport (plane/car)
different destinations (town/countryside)
mass tourism

Where do you normally go on holiday?

What type of holiday do you prefer?

Do you prefer staying in Great Britain or going abroad?

Describe a typical day on holiday.

What did you do last year during the summer holidays?

Describe an outing you went on.

Where will you go on holiday next year?

Talk to me about your dream holiday.





Travel & Tourism French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of "Travel & Tourism".

For further help and practice on this topic, why not use the [Travel & Tourism French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings.

aéro	atisation
ascen	ages
bag	nnée
dor	ment
loge	versée
monta	cances
rando	seur
rensei	toir
va	lacement
spect	gne
clim	port
emp	acle
tra	gnements

Activity 2: Find the words that match the definitions.

1. C'est le continent dans lequel se trouve l'Algérie =
2. C'est un pays qui se trouve au nord de l'Angleterre =
3. On l'utilise pour se protéger des coups de soleil =
4. On l'envoie à ses amis ou à des membres de sa famille quand on est vacances =
5. C'est un vêtement qu'on porte pour se baigner dans la mer ou la piscine =
6. On les porte pour protéger ses yeux quand il fait très beau =
7. **On le trouve dans la salle de bains =**
8. **C'est la limite entre deux pays =**
9. **C'est l'adjectif qu'on utilise pour décrire un homme qui vient de Tunisie =**

Activity 3: Match up.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. L'agence | guidée |
| 2. Le bord de | d'attractions |
| 3. La vue | de séjour |
| 4. Le rendez | de voitures |
| 5. La visite | de conduire |
| 6. La salle | de jeunesse |
| 7. Le parc | superposés |
| 8. La colonie | de jeux |
| 9. La location | de voyage |
| 10. L'auberge | sur la mer |
| 11. L'aire | de vacances |
| 12. La station | -vous |
| 13. Le permis | sous-marine |
| 14. La plongée | la mer |
| 15. Les lits | balnéaire |

Activity 4: Fill in the gaps with the missing word(s).

- Je préfère aller en vacances _____ car le climat est meilleur qu'en Angleterre.
- J'adore me baigner donc je vais souvent en vacances au _____ de la mer.
- Il a fait la _____ d'une jeune Allemande.
- Mes parents voudraient _____ du camping l'année prochaine.
- Nous avons logé dans une _____ d'hôte.**
- Ce que j'apprécie en vacances, c'est que je peux faire la _____ matinée.**

Activity 5: Circle the odd one out in each series of words.

1. l'autobus	le bateau	l'autoroute	le car
2. l'auberge de jeunesse	le camping	la chambre d'hôte	la carte
3. allemand	Maroc	Algérie	Angleterre
4. le maillot de bains	la crème solaire	la clé	les lunettes de soleil
5. le lac	la montagne	la plage	l'horaire
6. l'Espagne	la Manche	les Alpes	la Méditerranée

Activity 6: Translate the sentences into English.

1. Tous les soirs, il y avait un spectacle pour les enfants.	
2. Mon copain a loué une moto pour explorer l'île.	
3. Elle n'est jamais allée en colonie de vacances.	
4. Ma mère a perdu sa pièce d'identité pendant la visite guidée de l'île.	
5. J'ai remercié le propriétaire de la chambre d'hôte pour son accueil chaleureux.	
6. Mon père s'est garé devant l'hôtel et nous avons marché jusqu'à la plage.	
7. Je n'aime pas voler donc, d'habitude, je préfère voyager en car ou en train.	
8. La traversée de la Manche n'a duré qu'une demi-heure.	
9. Notre chambre avait une moquette bleue et des lits superposés.	
10. Nous avons réservé un emplacement dans un camping au bord de la mer.	
11. Leur chambre donnait sur le lac.	
12. Les gens qui nous ont hébergés ont une grande maison à Douvres.	

Activity 7: Fill in the gaps in the sentences in order to complete the glossary.

1. J'adore me réveiller _____. = I love _____ in the open air.
2. Nous allons _____ une nuit dans une _____ en Écosse. = We are going to stay _____ in a youth hostel in _____.
3. Je n'ai pas pu _____ puisque nous sommes _____ très tôt. = I couldn't lie in as we left _____.
4. L'avion _____ décoller dans _____. = The _____ is going to _____ in five minutes.
5. Nous avons _____ l'avion car ma soeur n'était pas _____. = We missed the plane because _____ wasn't ready.

Global Issues GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Les problèmes de l'environnement
- Ce qu'il faut faire pour protéger l'environnement
- L'importance du recyclage
- Ce qu'il y avait dans ton quartier et comment il a changé
- Comment tu aideras l'environnement
- Les causes de la pauvreté
- Ce qu'il faudrait faire pour aider les pauvres

Key Phrases

je me fais des cheveux blancs	I worry
il y a un nombre considérable de gens qui vivent dans la pauvreté	there is an enormous number of people who live in poverty
les gouvernements doivent mieux travailler ensemble	governments must work better together
il faudrait accueillir plus / moins de réfugiés	we should welcome more/fewer refugees
ce qui m'inquiète le plus c'est...	what worries me the most is...
on a plus d'inondations que jamais	we have more floodings than ever
la mauvaise qualité de l'air provoque des maladies	the poor air quality causes illnesses

Key Vocabulary

Les noms

l'attaque (f)	attack
la bande	gang
la campagne	campaign
le charbon	coal
la couche d'ozone	ozone layer
le déboisement	deforestation
l'effet de serre (m)	greenhouse effect
l'emballage (m)	packaging
l'énergie renouvelable (f)	renewable energy
l'ennui (m)	worry/problem
l'état (m)	state
le gaz carbonique	carbon dioxide
le gaz d'échappement	exhaust fumes
la guerre	war
le harcèlement	bullying/harassment
l'immigré (m)	immigrant
l'incendie (m)	fire
la manifestation	demonstration
la marée	tide

le niveau	level
la paix	peace
le paysage	landscape/countryside
les produits bio (m)	green products
le réfugié	refugee
le souci	worry/concern
le témoin	witness
le trou	hole
la vague	wave
le voyou	yob/hooligan

Les adjectifs

effrayant(e)	frightening
égal(e)	equal
entouré(e)	surrounded
lourd(e)	heavy/serious
mondial(e)	worldwide
reconnaissant(e)	grateful

Les verbes

agresser	to attack
améliorer	to improve
augmenter	to increase
croire	to believe
empêcher	to prevent
endommager	to damage
harceler	to bully/harass
inonder	to flood
s'inquiéter	to worry
lutter	to struggle/fight
mentir	to lie
(se) plaindre	to complain
produire	to produce/provide
ramasser	to pick up
supporter	to tolerate/put up with
supprimer	to suppress/eliminate
voler	to steal/fly



Tricky Pronunciation

améliorer	to improve
renouvelable	renewable
le harcèlement	harassment/bullying
la couche d'ozone	ozone layer
le gaz d'échappement	exhaust fumes

Tricky spellings

le harcèlement	harassment/bullying	Check the 'h' and accent on the 'è'
effrayant(e)	frightening	Check the double 'f'
reconnaissant(e)	grateful	Check the double 'n' and double 's'
l'emballage	packaging	Check the double 'l'
le gaz d'échappement	exhaust fumes	Check the double 'p'

Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé	Futur	Conditionnel	Imparfait
faire - to do	je fais; il fait; elle fait; nous faisons	j'ai fait; il a fait; elle a fait; nous avons fait	je ferai; il fera; elle fera; nous ferons		
être - to be	je suis; il est; elle est; nous sommes	j'ai été; il a été; elle a été; nous avons été	je serai; il sera; elle sera; nous serons		j'étais; il était; elle était; nous étions
avoir - to have	j'ai; il a; elle a; nous avons	j'ai eu; il a eu; elle a eu; nous avons eu	j'aurai; il aura; elle aura; nous aurons		j'avais; il avait; elle avait; nous avions
falloir - must	il faut	il a fallu	il faudra	il faudrait	il fallait
devoir - to have to	je dois; il doit; elle doit; on doit; nous devons	j'ai dû; il a dû; elle a dû; nous avons dû	je devrai; il devra; elle devra; nous devrons	je devrais; il devrait; elle devrait; nous devrions	je devais; il devait; elle devait; nous devions

Key Questions

Qu'est-ce que tu fais pour protéger l'environnement ?

What do you do to protect the environment?

Quels sont les avantages de se déplacer à pied ?

What are the advantages of walking?

Comment sont les transports en commun dans ta ville ?

What is public transport like in your city/town?

Comment ton quartier a-t-il changé au cours des années ?

How has your neighbourhood changed over the years?

Quelle place tient le recyclage dans ta vie de famille ?

How important is recycling in your family?

Comment est la circulation dans ta ville ?

What is the traffic like in your town /city?

Qu'est-ce-que feras dans le futur pour protéger l'environnement ?

What will you do to protect the environment in the future?

Quelles sont les causes de la pauvreté ?

What are the causes of poverty?

Que faudrait-il faire pour aider les pauvres ?

What should we do to help the poor?

Idiomatic expressions: Impress the examiner!

se faire des cheveux blancs	to worry
-----------------------------	----------

Useful Grammatical Structures

- Use **modifiers** to modify an adjective.
- Examples include: assez (**quite**); plutôt (**rather**); un peu (**a bit**).
- Use **intensifiers** to intensify an adjective.
- Examples include: vraiment (**really**); très (**very**); particulièrement (**particularly**); totalement (**totally**); complètement (**completely**); si (**so**).
- Use **connectives and conjunctions** to make longer sentences.
- Examples include: parce que (**because**); car (**as/because**); mais (**but**); cependant (**however**); quand (**when**).
- Use the **perfect tense with avoir or être** to describe past events.
- Examples include: je suis allé(e) (**I went**); je suis arrivé(e) (**I arrived**); j'ai visité (**I visited**); j'ai vu (**I saw**); j'ai voyagé (**I travelled**); j'ai mangé (**I ate**); j'ai bu (**I drank**).

False Friends

utiliser	to use
----------	--------

More Advanced Grammatical Structures

- Use **direct object pronouns** to avoid repetition of a noun. In French, these go in front of the verb e.g. je les aime (**I like them**); il les oublie toujours (**he always forgets them**); elle l'a vu (**she saw it**).
- Use the **different ways to express the future** e.g. j'espère recycler plus souvent (**I'm hoping to recycle more often**); j'ai l'intention de prendre mon vélo plutôt que le bus (**I intend to take my bike rather than the bus**); je songe à trier mes déchets (**I'm thinking of sorting my rubbish**); je compte utiliser moins d'emballages (**I intend to use less packaging**).
- Use the **comparative** to emphasize your point e.g. il y a plus de circulation qu'avant (**there's more traffic than before**); il faudrait moins d'emballages (**there should be less packaging**).
- Use **synonyms** e.g. la misère = la pauvreté (**poverty**); la pollution atmosphérique = la pollution de l'air (**air pollution**).





Global Issues French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of "Global Issues".

For further help and practice on this topic, why not use the [Global Issues French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings.

envi	dation
pou	gié
inon	belle
or	agne
emba	ronnement
camp	llage
réfu	cendie
in	dure

Activity 2: Find the words that match the definitions.

1. Le manque d'argent =
2. Le phénomène par lequel la température de la planète augmente =
3. La personne qui n'a pas de domicile fixe =
4. La conséquence de longues périodes pluvieuses =
5. Le contraire de l'emploi =
6. **Un mauvais citoyen** =
7. **Un rassemblement de personnes qui veulent dénoncer un problème** =
8. **Le fait de maltraiter une autre personne ou un groupe de personnes** =
9. **L'élimination des arbres** =

Activity 3: Match up

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. La boîte | central |
| 2. Le sac | renouvelable |
| 3. Le chauffage | de la terre |
| 4. Le sans- | en plastique |
| 5. La piste | de serre |
| 6. Le centre de | d'ozone |
| 7. Le réchauffement | carbonique |
| 8. La couche | bio |
| 9. L'énergie | cyclable |
| 10. Les produits | en carton |
| 11. Le gaz | recyclage |
| 12. L'effet | abri |

Activity 4: Fill in the gaps with the adjective (given in brackets) in its correct form.

- Il est regrettable que les rivières soient _____. (pollué)
- Les villages à la campagne sont moins _____ que les grandes villes. (pollué)
- Le déboisement de certaines régions est _____. (effrayant)**
- Les conséquences des incendies sont _____ dans le sud-est de la France. (lourd)**
- Malheureusement, tous les citoyens ne sont pas _____ face à la crise économique. (égal)**
- Les gens ne sont pas toujours _____ quand ils sont _____ de beaux paysages. (reconnaisant/entouré)**
- Le trou dans la couche d'ozone est un problème dont la responsabilité est _____. (mondial)**

Activity 5: Positive, negative or both ? (Write P, N or P/N.)

1. détruire	2. faire du recyclage	3. gaspiller
4. sauver	5. protéger	6. harceler
7. la paix	8. mentir	9. le souci
10. améliorer		

Activity 6: Translate the sentences into English.

1. Pour économiser de l'eau il vaut mieux prendre une douche rapide au lieu d'un bain.	
2. Il faut éteindre la lumière quand on quitte une pièce pour ne pas gaspiller l'énergie.	
3. J'ai horreur des gens qui jettent leurs déchets dans la rue.	
4. Il y a des gens qui laissent leurs ordures sur la plage. C'est dégoûtant !	
5. Ma ville est équipée de pistes cyclables donc beaucoup de gens circulent à vélo.	
6. Il est essentiel qu'on utilise des énergies renouvelables au lieu du charbon et du pétrole.	
7. Mes parents achètent quelquefois des produits bio.	
8. Il faut absolument réduire les emballages et supprimer les sacs en plastiques dans les supermarchés.	
9. Une bande de voyous a harcelé mon petit frère à l'école.	
10. Les écologistes s'inquiètent de l'impact du déboisement sur l'avenir de la planète.	

Activity 7: Match up the beginning of the sentences to the correct ending.1. **Ma tante cultive**

2. Pour sauver

3. Il ne faut pas

4. Certaines espèces animales

5. **Les immigrants quittent parfois**6. **Un voyou a**7. **Il faut lutter**8. **Les réfugiés ont quitté**

jeter les déchets par terre.

leur pays pour chercher du travail.**contre le chômage et la pauvreté.****leur pays qui était en guerre.**

la planète, il faut faire plus de recyclage.

vont disparaître à cause de la pollution.

agressé une vieille dame à l'arrêt de bus.**des produits bio dans son jardin.**

Customs and Festivals GCSE Higher Tier French Knowledge Organiser

Key Ideas

- Les traditions de Noël
- Les avantages et les inconvénients de Noël
- Les différences entre les traditions de Noël françaises et britanniques
- La fête d'Aïd (el-Fitr) à travers le monde francophone



Key Vocabulary

Les noms

Aïd (el-Fitr) / Noël / Pâques	Eid/Christmas/Easter
la Saint-Sylvestre	New Year's Eve
la boule de Noël	bauble
la bûche de Noël	Christmas (chocolate) log
le coucher du soleil	sunset
la dinde	turkey
les huitres	oysters
le jeûne	fast (a period without food)
un jour férié	bank holiday
le lever du soleil	sunrise
la messe de minuit	midnight mass
la mosquée	mosque
l'oie	goose
ramadan	Ramadan
le repas traditionnel	traditional meal
le réveillon / la veille de Noël	Christmas Eve

Les adjectifs

exigeant	demanding
passionnant	exciting
tard	late
tôt	early

Les verbes

s'amuser	to have fun
être croyant(e)	to be a believer
fêter	to celebrate
jeûner	to fast
se reposer	to relax
se retrouver	to meet

Tricky Pronunciation (Practise these with your teacher!)

Aïd	Eid
l'oie	goose
les huitres	oysters
le réveillon / la veille de Noël	Christmas Eve
un vœu / les vœux	resolutions/good wishes

Tricky spellings

traditionnel(le)	traditional	Check double 'n'; check for feminine agreement
passionnant(e)	exciting	Check double 'n'; check for feminine agreement
le réveillon / la veille de Noël	Christmas Eve	Check double 'l'; check vowel combination

Key Phrases

Les principales différences entre les traditions de Noël de France et de Grande-Bretagne sont ...
The main differences between the Christmas traditions of France and Great Britain are...

En Angleterre on ouvre nos cadeaux le 25 décembre au matin

In England, we open our presents on the morning of December 25th

Par contre, en France on les ouvre le soir du réveillon

However, in France one opens them on the evening of Christmas Eve

En France on fait la grasse matinée le jour de Noël après s'être couché tard le réveillon

In France, you have a lie in on Christmas Day after having stayed up late on Christmas Eve

En Angleterre les enfants se lèvent tôt pour ouvrir leurs cadeaux

In England children get up early in order to open their presents

Jeûner du lever du soleil jusqu'au crépuscule est difficile, surtout en été

Fasting from dawn until dusk is difficult, especially in summer

Normalement je mange mon petit-déjeuner avant le lever du soleil

Normally, I eat breakfast before sunrise

Après le coucher du soleil on mange un grand repas en famille

After sunset, we eat a big family meal

La fête d'Aïd signifie la fin de Ramadan

Eid signals the end of Ramadan

Le jour d'Aïd on s'habille de nouveaux vêtements et on va à la mosquée

On the day of Eid, we put on new clothes and go to mosque

La famille mange un grand repas ensemble et on échange des cadeaux

The family eats a big meal together and exchanges gifts

Je trouve Noël / Aïd un peu excessif car on mange trop / on dépense trop d'argent

I find Christmas/Eid a bit excessive as we eat too much/spend too much money

Le dimanche de Pâques il y a une chasse aux œufs dans notre jardin

On Easter Sunday, there's an Easter egg hunt in our garden

Key Questions

1. Parle-moi d'une fête que vous passez en famille.

Talk to me about a celebration that you spend with your family.

2. Qu'est-ce que tu vas faire cette année pour fêter ton anniversaire ?

What are you doing this year to celebrate your birthday?

3. Quels sont les avantages et les inconvénients de cette fête ?

What are the advantages and disadvantages of this celebration?

4. Existe-t-il beaucoup de différences entre Noël / Aïd en Angleterre et en France ?

Are there many differences between Christmas/Eid in England and France ?

5. Quelles traditions observez-vous le jour de Noël / d'Aïd ?

What traditions do you uphold over Christmas/Eid?

6. Qu'est-ce que tu as fait l'année dernière pour fêter Noël / Aïd ?

What did you do last year in order to celebrate Christmas/Eid?

7. Est-ce qu'il y a d'autres fêtes auxquelles vous participez ?

Are there other festivities that you take part in?



Useful Grammatical Structures

- Use modifiers to modify an adjective, e.g. assez (quite); plutôt (rather); un peu (a bit).
- Use intensifiers to intensify an adjective, e.g. particulièrement (particularly); totalement (totally); complètement (completely); si (so).
- Use conjunctions to make longer sentences, e.g. parce que (because); quand (when); si (if).
- Use the perfect tense with avoir or être to describe past events. Examples of 'er' verbs include: je suis allé(e) (I went); j'ai vu (I saw). Examples of 'ir' verbs include: je suis sorti(e) (I left); j'ai fini (I finished). Examples of 're' verbs include: je suis descendu(e) (I went down); j'ai répondu (I responded).

More Advanced Grammatical Structures

- Use direct object pronouns to avoid repetition of a noun. In French, these go in front of the verb, e.g. je les aime (I like them); il les oublie toujours (he always forgets them); elle l'a vu (she saw it).
- Use the imperfect tense to describe something you regularly used to do in the past, e.g. Quand j'étais jeune, je me levais toujours très tôt le matin de Noël (When I was young I always used to get up early on Christmas morning). To form the imperfect tense, take the nous form of the present tense of the verb, remove the 'ons' and add the imperfect tense endings: je jouais, tu jouais, il/elle/on jouait, nous jouions, vous jouiez, ils/elles jouaient.
- Practise using the subjunctive using set phrases, e.g. Bien que je ne sois pas croyant(e), je vais à la messe de minuit avec ma famille (Although I'm not religious I go to midnight mass with my family).
- Try using après avoir / être in your work to vary your expressions and add sophistication, e.g. Après avoir jeûné pendant un mois, tout le monde est prêt à fêter (After having fasted for a month, everybody is ready to celebrate).

Key Verbs

Infinitif	Présent	Passé	Futur
faire – to do	je fais ; il / elle fait ; nous faisons ; ils/elles font	j'ai fait ; il / elle a fait ; nous avons fait ; ils / elles ont fait	je ferai ; il / elle fera ; nous ferons ; ils / elles feront
être – to be	je suis ; il / elle est ; nous sommes ; ils / elles sont	j'ai été ; il / elle a été ; nous avons été ; ils / elles ont été	je serai ; il / elle sera ; nous serons ; ils / elles seront
avoir – to have	j'ai ; il / elle a ; nous avons ; ils / elles ont	j'ai eu ; il / elle a eu ; nous avons eu ; ils / elles ont eu	j'aurai ; il / elle aura ; nous aurons ; ils / elles auront
aller – to go	je vais ; il / elle va ; nous allons ; ils / elles vont	je suis allé(e) ; il est allé ; elle est allée ; nous sommes allé(e)s ; ils sont allés ; elles sont allées	j'irai ; il / elle ira ; nous irons ; ils / elles iront
s'amuser – to have fun	je m'amuse ; il / elle s'amuse ; nous nous amusons ; ils / elles s'amusent	je me suis amusé(e) ; il / elle s'est amusé(e) ; nous nous sommes amusé(e)s ; ils / elles se sont amusé(e)s	je m'amuserai ; il / elle s'amusera ; nous nous amuserons ; ils / elles s'amuseront



Customs & Festivals French Activity Mat

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of “Customs & Festivals”.

For further help and practice on this topic, why not use the [Customs & Festivals French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings

- | | |
|----------|---------------|
| 1. ca | cert |
| 2. con | filé |
| 3. fê | nement |
| 4. dégui | quée |
| 5. car | union |
| 6. mos | deau |
| 7. évé | se |
| 8. mes | te |
| 9. ré | naval |
| 10. dé | sement |

Activity 2: Find the words that match the definitions

1. C'est le lendemain de la Saint Sylvestre =
2. C'est la fête des amoureux =
3. C'est le jour où on célèbre les mamans =
4. C'est un lieu de culte pour les musulmans =
5. C'est un endroit avec des manèges que les enfants adorent =
6. Pendant cette fête les enfants se déguisent =
7. C'est la date de la Fête Nationale en France =
8. C'est quelque chose qu'on offre ou qu'on reçoit pour un anniversaire =
9. C'est le jour avant Noël =
10. C'est un endroit où on va pour assister à une messe =
11. **C'est un jour de fête où on ne travaille pas =**

Activity 3: Match up

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. La fête du | pères |
| 2. Le bal | d'artifice |
| 3. La fête des | l'An |
| 4. La fête | Sylvestre |
| 5. Les feux | férié |
| 6. Poisson | travail |
| 7. La Saint | Noël |
| 8. La veille de | foraine |
| 9. Le jour | d'avril |
| 10. Le jour de | populaire |

Activity 4: In each sentence, write the correct form of the adjectives

- Noël est une fête _____ (familial).
- Le 14 juillet est un événement _____ (national) en France.
- Pâques est une fête _____ (religieux).
- Le 14 juillet, à Paris, il y a des défilés _____ (militaire).
- Mon amie qui est _____ (juif) fête Hanoukka.
- J'adore les réunions _____ (familial).
- Nous avons fait du manège à la fête foraine _____ (local).
- Les événements _____ (régional) attirent beaucoup de touristes.
- L'Aïd est une fête _____ (musulman).
- Je trouve que les bals populaires sont très _____ (convivial).**

Activity 5: Translate the sentences into English

1. Tous les ans, dans mon village, il y a un bal populaire pour le 14 juillet.	
2. Hier, j'ai acheté un cadeau pour ma mère car c'est la fête des mères dimanche.	
3. D'habitude, la veille de Noël, nous faisons un grand repas en famille.	
4. Pour la Saint Sylvestre, je vais sortir avec mes copains.	

Activity 5: Translate the sentences into English

5. J'aimerais inviter mon petit copain à ma fête d'anniversaire.	
6. Quand j'étais petit, mes parents organisaient toujours une fête à la maison pour mon anniversaire	
7. Le week-end prochain nous allons fêter les soixante-dix ans de ma grand-mère.	
8. Ma petite copine m'a invité à aller à un concert avec elle.	
9. Il y a deux ans, j'étais en France pour le 14 juillet donc j'ai assisté à de magnifiques feux d'artifices ainsi qu'à des défilés militaires.	
10. Pour carnaval, l'année dernière, avec mon cousin, nous nous sommes déguisés en super-héros	
11. Ma grande sœur a le droit de veiller jusqu'à minuit la veille de Noël.	

Activity 6: Match the beginning of the sentences to the correct endings

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Le 1 ^{er} mai est | allé à la mosquée. |
| 2. De nos jours, on peut acheter | crient « Poisson d'avril ! ». |
| 3. Hier, je suis | défilé dans les rues de la ville. |
| 4. Ce week-end, ils vont | un jour férié en France. |
| 5. Les enfants déguisés ont | faire du manège à la fête foraine. |
| 6. Le 1 ^{er} avril, les enfants font des farces et | la fête des rois. |
| 7. Ma tante a fait une galette pour | des déguisements bon-marché. |



Customs & Festivals French Activity Mat - Answer Sheet

You can complete these activities once you have learnt the vocabulary from this topic using your French GCSE Vocabulary Booklet. Alternatively, complete these activities with the help of your French GCSE Vocabulary Booklet to help you memorise the vocabulary on the topic of "Customs & Festivals".

For further help and practice on this topic, why not use the [Customs & Festivals French Verb Mat?](#)

Activity 1: Match the beginnings to the correct endings

- | | |
|----------|-------------------|
| 1. ca | (2) cert |
| 2. con | (10) filé |
| 3. fê | (7) nement |
| 4. dégui | (6) quée |
| 5. car | (9) union |
| 6. mos | (1) deau |
| 7. évé | (8) se |
| 8. mes | (3) te |
| 9. ré | (5) naval |
| 10. dé | (4) sement |

Activity 2: Find the words that match the definitions

1. C'est le lendemain de la Saint Sylvestre = Le Jour de l'An
2. C'est la fête des amoureux = La Saint Valentin
3. C'est le jour où on célèbre les mamans = La fête des mères
4. C'est un lieu de culte pour les musulmans = La mosquée
5. C'est un endroit avec des manèges que les enfants adorent = La fête foraine
6. Pendant cette fête les enfants se déguisent = Carnaval
7. C'est la date de la Fête Nationale en France = Le 14 juillet
8. C'est quelque chose qu'on offre ou qu'on reçoit pour un anniversaire = Le cadeau
9. C'est le jour avant Noël = La veille de Noël
10. C'est un endroit où on va pour assister à une messe = L'église
11. **C'est un jour de fête où on ne travaille pas = Le jour férié**

Activity 3: Match up

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. La fête du | (3) pères |
| 2. Le bal | (5) d'artifice |
| 3. La fête des | (10) l'An |
| 4. La fête | (7) Sylvestre |
| 5. Les feux | (9) férié |
| 6. Poisson | (1) travail |
| 7. La Saint | (8) Noël |
| 8. La veille de | (4) foraine |
| 9. Le jour | (6) d'avril |
| 10. Le jour de | (2) populaire |

Activity 4: In each sentence, write the correct form of the adjectives

- Noël est une fête familiale (familial).
- Le 14 juillet est un événement national (national) en France.
- Pâques est une fête religieuse (religieux).
- Le 14 juillet, à Paris, il y a des défilés militaires (militaire).
- Mon amie qui est juive (juif) fête Hanoukka.
- J'adore les réunions familiales (familial).
- Nous avons fait du manège à la fête foraine locale (local).
- Les événements régionaux (régional) attirent beaucoup de touristes.
- L'Aïd est une fête musulmane (musulman).
- Je trouve que les bals populaires sont très conviviaux (convivial).**

Activity 5: Translate the sentences into English

1. Tous les ans, dans mon village, il y a un bal populaire pour le 14 juillet.	<i>Every year, in my village, there is a local dance for the 14th July.</i>
2. Hier, j'ai acheté un cadeau pour ma mère car c'est la fête des mères dimanche.	<i>Yesterday, I bought a present for my mum because it is Mother's Day on Sunday.</i>
3. D'habitude, la veille de Noël, nous faisons un grand repas en famille.	<i>Usually, on Christmas Eve, we have a big meal as a family.</i>
4. Pour la Saint Sylvestre, je vais sortir avec mes copains.	<i>For New Year's Eve, I am going to go out with my friends.</i>

Activity 5: Translate the sentences into English

5. J'aimerais inviter mon petit copain à ma fête d'anniversaire.	<i>I would like to invite my boyfriend to my birthday party.</i>
6. Quand j'étais petit, mes parents organisaient toujours une fête à la maison pour mon anniversaire	<i>When I was little, my parents always used to organise a party at home for my birthday.</i>
7. Le week-end prochain nous allons fêter les soixante-dix ans de ma grand-mère.	<i>Next weekend, we are going to celebrate my grand-mother's 70th birthday.</i>
8. Ma petite copine m'a invité à aller à un concert avec elle.	<i>My girlfriend invited me to go to a concert with her.</i>
9. Il y a deux ans, j'étais en France pour le 14 juillet donc j'ai assisté à de magnifiques feux d'artifices ainsi qu'à des défilés militaires.	<i>Two years ago, I was in France for the 14th July so I saw some magnificent fireworks as well as some military processions.</i>
10. Pour carnaval, l'année dernière, avec mon cousin, nous nous sommes déguisés en super-héros	<i>For Carnival last year, with my cousin, we dressed up as super-heroes.</i>
11. Ma grande sœur a le droit de veiller jusqu'à minuit la veille de Noël.	<i>My big sister is allowed to stay up till midnight on Christmas Eve.</i>

Activity 6: Match the beginning of the sentences to the correct endings

- | | |
|---|--|
| 1. Le 1 ^{er} mai est | (3) allé à la mosquée. |
| 2. De nos jours, on peut acheter | (6) crient « Poisson d'avril ! ». |
| 3. Hier, je suis | (5) défilé dans les rues de la ville. |
| 4. Ce week-end, ils vont | (1) un jour férié en France. |
| 5. Les enfants déguisés ont | (4) faire du manège à la fête foraine. |
| 6. Le 1 ^{er} avril, les enfants font des farces et | (7) la fête des rois. |
| 7. Ma tante a fait une galette pour | (2) des déguisements bon-marché. |